

**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ**

**Хирівської ТГ Самбірського району  
Опорний заклад загальної середньої освіти  
I-III ступенів м. Хирів**

## **ЗВІТ**

**про результати моніторингу якості освітнього середовища**

**Опорного заклад загальної середньої освіти**

**I-III ступенів м. Хирів**



**УКЛАДАЧІ:**

**Турко Т.О.- заступник директора з ВР**

**Галевич О.І. – учитель укр.мови та літератури**

**Вахович Г.С. - учитель укр.мови та літератури**

**Ткачук О.С. – учитель інформатики**

# Хирів – 2024

## ЗМІСТ

1. ВСТУП.....	2
2. ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ:	
- організація дослідження.....	4
- опис статистичних даних.....	5
3. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ:	
- безпечність простору.....	8
- простір сповнений довіри.....	11
- демократичність простору.....	15
- патріотичність та культуротворчість простору.....	19
- відкритість простору.....	23
4.ВИСНОВКИ.....	26
5.РЕКОМЕНДАЦІЇ.....	30
6. ДОДАТКИ	

## ВСТУП

На виконання наказів Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/115 від 01.04.2024 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області», ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів №?? від 15.04.2024 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладу», з метою оцінки якості освітнього середовища ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирівна придатність для виховання, у закладі проведено анкетування учасників освітнього процесу відповідно до запропонованих категорій.

**Об'єктом дослідження** є якість освітнього середовища Опорного закладу закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів як виховного простору.

**Завдання дослідження якості освітнього середовища у загальноосвітньому навчальному закладі :**

- оцінити відповідність освітнього середовища ЗЗСО таким характеристикам: безпечне, сповнене довіри, демократичне, патріотичне, культуротворче (розвивальне, спроможне мотивувати пізнавальну діяльність), відкрите (інклюзивне). Указані критерії визначені Стратегією розвитку освіти Львівщини до 2027 року;
- окреслення кола потреб закладу, де проводиться е-анкетування, та визначення напрямів їх співпраці з іншими соціальними інститутами у справі виховання;
- стимулювання росту професійної компетентності педагогічних працівників як виховників;
- отримання об'єктивної інформації про адекватність результатів виховання ресурсам, що вкладаються в організацію виховної роботи;
- визначення перспективних і актуальних напрямів регіональної освітньої політики у сфері виховання.

**Призначенням дослідження - з'ясувати:**

- відповідність освітнього процесу ЗЗСО в ділянці виховання формулі НУШ (виховання на цінностях), потребам та очікуванням учнів і батьків;
- корисність (потрібність) запланованих і проведених шкільних виховних справ (проектів) для учнів;
- якість стилю спілкування працівників школи з учнями і батьками, його відповідність формулі НУШ (партнерство);
- участь учнів, батьків та громадськості, місцевих громадських об'єднань у плануванні і проведенні виховних справ (проектів).

**Дане дослідження дозволяє дати відповіді на такі ключові запитання:**

*1. У якій мірі освітнє середовище ЗСО забезпечує учасників освітнього процесу від заподіяння фізичної, майнової та/або моральної шкоди (безпечний виховний простір)?*

*2. Наскільки педагоги, батьки та учні співпрацюють і довіряють одне одному (виховний простір сповнений довіри)?*

*3. Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗСО (демократичний виховний простір)?*

*4. У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності (волонтерство, членство у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо) (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?*

*5. Наскільки спільноти ЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?*

*Відповідно до поставленої мети і завдань звіт складається з вступу, двох розділів, висновків та рекомендацій.*

У вступі обґрунтовано актуальність теми, поставлено мету та визначено завдання, з'ясовано об'єкт та предмет дослідження. У першому розділі проаналізовано методiku та інструментарій дослідження. Другий розділ розкриває аналіз результатів дослідження за такими виховними просторами: безпечний, сповнений довіри, демократичний, патріотичний, культуротворчий, відкритий. У висновках підведено підсумки вивчення дослідження. У рекомендаціях висвітлено як саме працюватиме заклад освіти для покращення освітнього середовища.

*Подані у цьому звіті результати дослідження призначені для:*

- Керівництва школи, щоб оцінити якість виховної програми навчального закладу, надати педагогічному колективу необхідну допомогу для удосконалення виховного процесу;
- Педагогічним працівникам, для налагодження партнерських, демократичних, сповнених довіри взаємовідносин з учнями, їх батьками, колегами;
- Батькам, для внесення коректив у виховну програму для планування заходів щодо подолання існуючих проблем.

- Керівнику відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської ТГ, щоб розуміти потенційні можливості закладу освіти забезпечувати стандарти освіти.

## ОПИС МЕТОДИКИ ДОСЛІДЖЕННЯ

### *Організація дослідження*

22 квітня 2024 року в ОЗЗСО I-III ступенів було проведено в електронному варіанті вимірювання показників якості освітнього середовища. О 7:00 на електронну пошту закладу надійшов лист із логіком та паролем, за якими учасники анкетування увійшли за вказаним покликанням для проведення опитування.

Було створено робочу групу для проведення е-анкетування у складі :

Турко Т.О. – заступник директора з виховної роботи ( інструктор) ,

Ткачук О.С. – вчитель інформатики,

Кальницька З.Б . – вчитель інформатики,

Гулько Л.Р. – практичний психолог,

Горун О.Є. – педагог – організатор,

Галевич О.І. – вчитель української мови та літератури,

Вахович Г.С. - вчитель української мови та літератури

Завданням якої було організувати анкетування, роз'яснити учасникам опитування, з якою метою проводиться дослідження, проінструктувати щодо особливостей заповнення анкет а також унеможливити та мінімізувати стрес учнів.

Анкетування проводилося відповідно до графіка, розробленого робочою групою закладу освіти, та рекомендацій ЛОІППО:

- 4-А, 4-Б класи – 11:10 – 11:55 ( кабінети інформатики);

- 8-А, 8-Б класи – 12:05 – 12:50 ( актовa зала);

- 10-А, 10-Б, 10-В класи – 13:00 – 13:45 ( актовa зала);

- батьки учнів, попередньо вказаних класів 9:00 – 24:00 ( вдома);

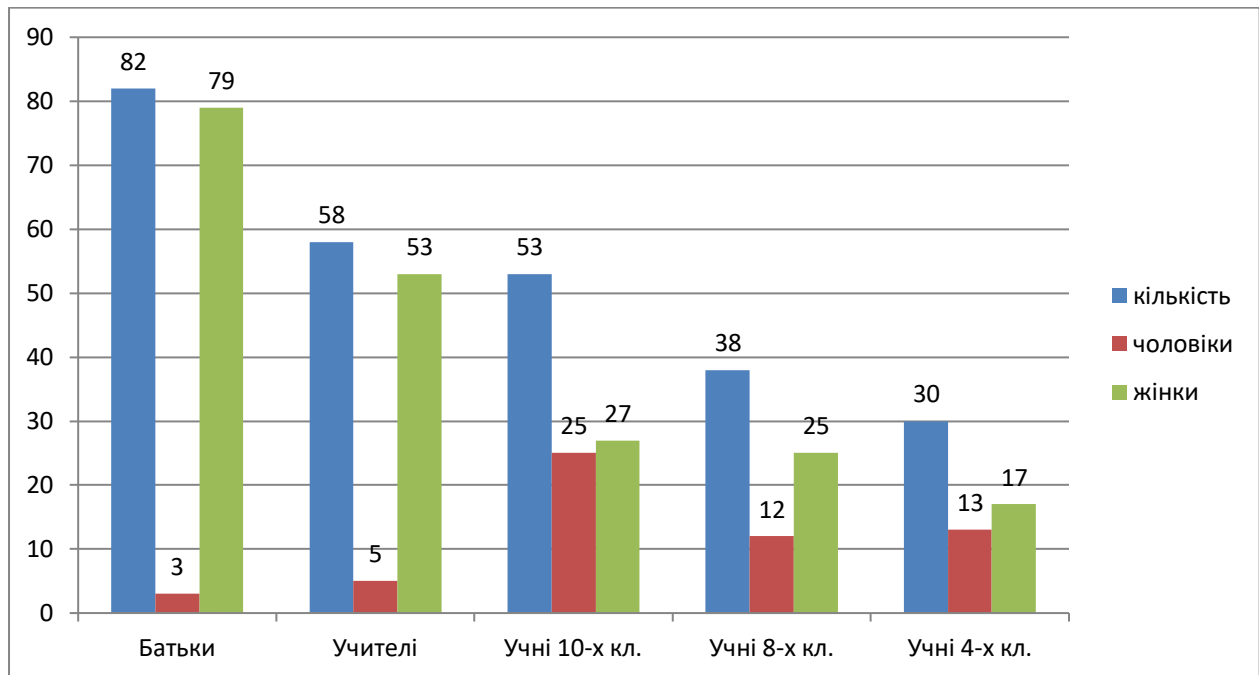
- педагоги закладу 15:00 - 16:00 ( актовa зала)

Батькам учнів 4-х, 8-х та 10-х класів о 9:00 було надіслано покликання, логін, пароль для входу в програму та інструкцію. Усім учасникам анкетування наголошено про анонімність опитування.

У заклад для спостереження за процесом діагностування було направлено спеціаліста відділу освіти, культури, молоді та спорту Хирівської ТГ Кизиму М. М., жодних порушень у процедурі анкетування інструктором не виявлено.

## Опис статистичних даних

Загалом в анкетування взяло участь 258 респондентів.



Вікова категорія **батьків**, котрі брали участь в анкетуванні:

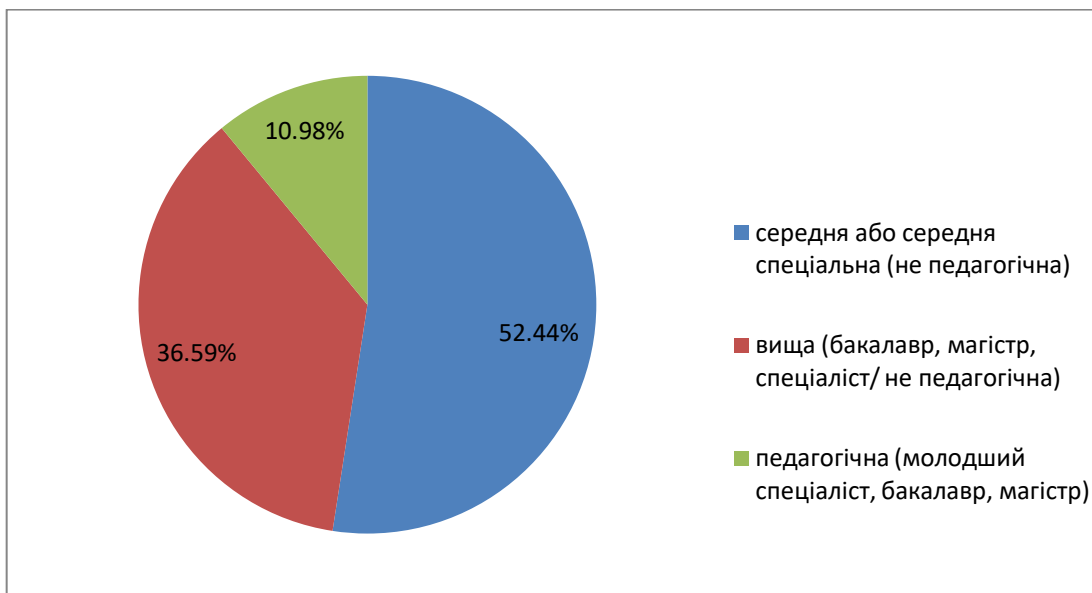
- до 35 років – 25.6% респондентів;

- 36-45 років – 64.6%;

- 46 та більше – 8%,

з них 6 опитаних мають статус ВПО, від початку повномасштабної війни проти України, 19 - працюють неповний робочий день (менше 8 годин в день/ 40 в тиждень), 20 відповіли, що усі дорослі в сім'ї працюють по 8 годин в день/40 годин в тиждень, 6 вказали, що доводиться працювати понаднормово, тому важко проконтролювати, чим зайнята дитина, у 4 сім'ях щоденний нагляд за дитиною (дітьми) на родичах пенсійного віку.

Дані про освіту

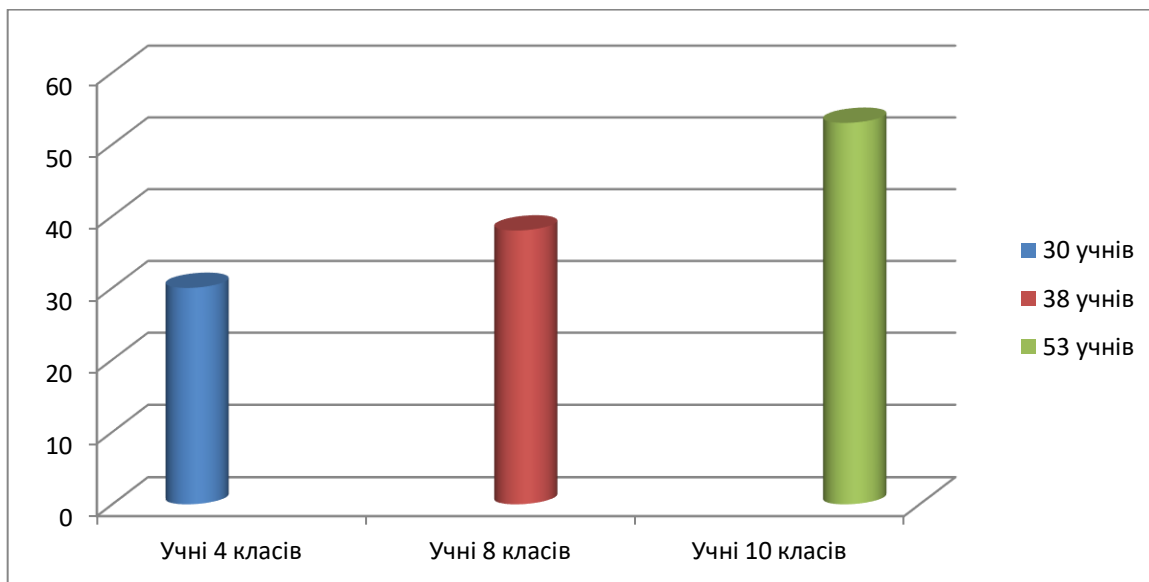


Серед **учителів**, що брали участь в опитуванні:

- 9 працівників з педагогічним стажем до 10 років;
- 11 - з педагогічним стажем від 11 до 20 років;
- 35 - з педагогічним стажем поза 20 років;
- 33 учителів вищої категорії ;
- 14 - I-II кваліфікаційна категорія ;
- 8 спеціалістів.



Загальна кількість **учнів** учасників анкетування 121

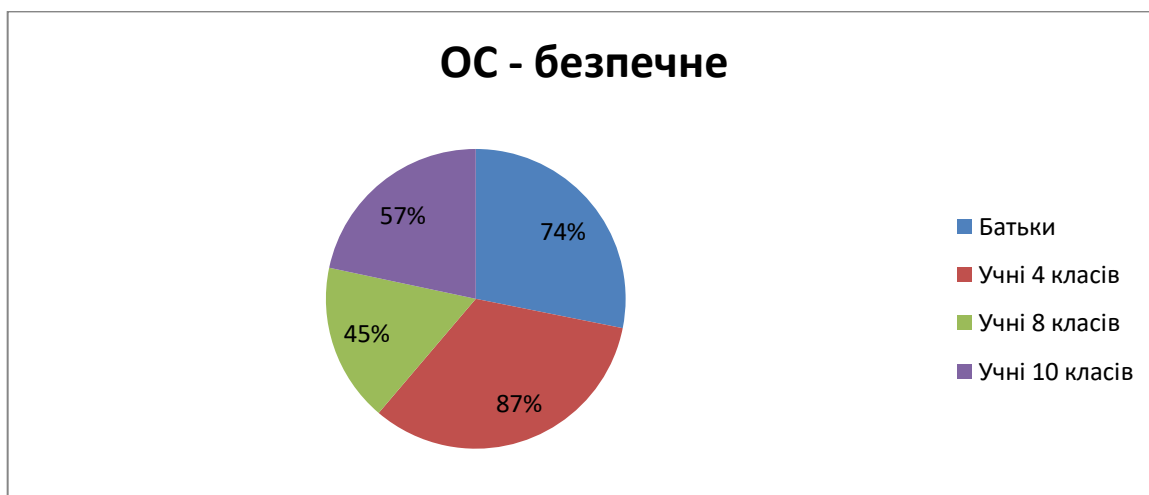


## АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ ДОСЛІДЖЕННЯ

### *1. Безпечність простору*

**Ключове питання:**

*Чи гарантується комфортне перебування у приміщеннях школи, психологічний комфорт, педагогічний захист та підтримка дітей у розв'язанні їх життєвих проблем?*



Щодо відвідування закладу 90% четвертокласників відповіли, що з радістю йдуть до школи, більше 70% вказали, що повітря у класі завжди свіже, чисто, тепло та комфортно у приміщенні, 80% із задоволенням харчується у їдальні.



66% - 75% учнів 8 класів вказали, що відвідують школу, бо їм цікаво вчитися, спілкуватися із друзями, 68% зазначили, що у їдальні смачно готують, однак 23% - не харчуються у школі, 21% - вказали, що у деяких кабінетах буває холодно. 89% десятикласників зазначили, що із задоволенням ходять до школи, бо їм подобається усе, що в ній відбувається, 49% позитивно відгукнулися про меню їдальні, 21% - вказали, що не харчуються у школі. 78% батьків зазначили, що діти охоче ходять до школи, 18% - «як коли»; 87% вважають, що у закладі комфортно, тепло, однак інколи відчувається неприємний запах у туалеті (15%).

Щодо шкідливих звичок (вживання алкоголю, наркотиків) 100 % респондентів зазначили, що у закладі ніколи такого не відбувалося. 9% опитаних зазначили, що були свідками куріння цигарок, 25% десятикласників та 23% восьмикласників вказали, що бачили розбірки між учнями у закладі. 19% учні 10 класу зазначили, що найбільшим ризиком у школі є «не отримати знань, що придадуться для вирішення життєвих проблем», 70% з них відповіли – «я у школі нічим не ризикую».

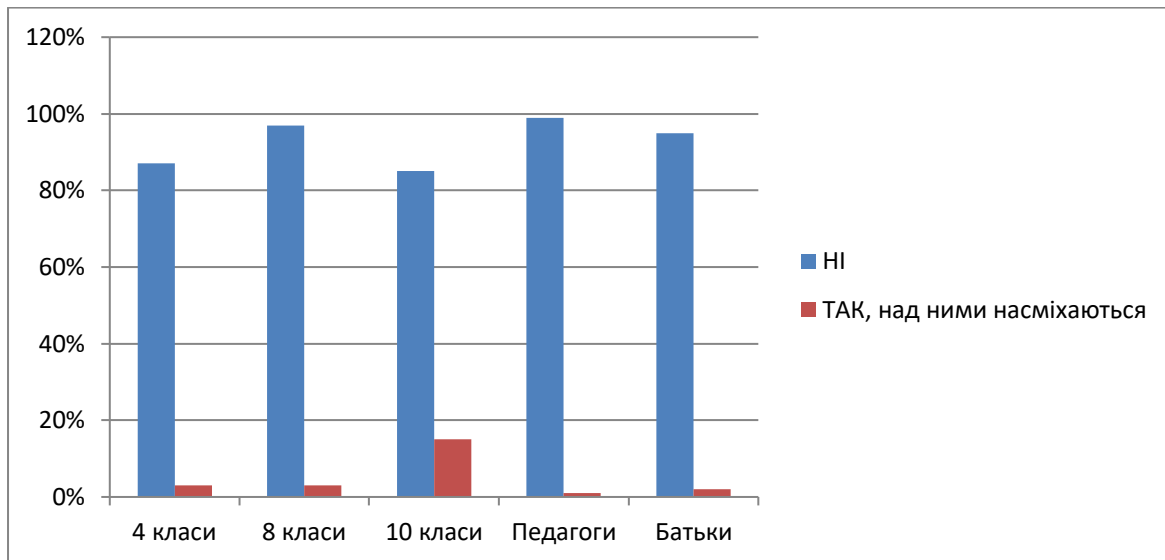


Усі педагоги, котрі брали участь в анкетуванні відзначили, що ніколи не зазнавали психологічного тиску на роботі. 100% батьків відповіли, що з боку учителів також ніколи не зазнавали тиску, не були свідками цькування батьками учителів.

99 % педагогів вказали, що медичне обслуговування у закладі відповідає вимогам. Однак 45% учителів зазначило, що не проходили навчання з питань надання першої допомоги. Також 93% відповіли, що протипожежна безпека не завжди відповідає нормі.

У школі загалом позитивно ставляться до учнів з особливими освітніми потребами: 4 класи – 90%, 3 учнів зазначила, що у класі іноді жартують з таких дітей; 8 класи – 89%; 10 класи – 89%, педагоги - 100%; батьки - 68%.

Щодо наявності у закладі збиткувань над окремими учнями відповіді розподілено таким чином:



За результатами опитування усіх учасників можна зробити висновок, що такі явища як булінг, дискримінація за статевою, расовою ознакою не проявлялися у закладі.

Загалом менше 6% опитаних різних категорій зазначили, що є факти крадіжок, вандалізму та зривів уроків.

100% педагогів та батьків відзначили, що усі учні обізнані з правилами поведінки в умовах надзвичайної ситуації, 98% учителів систематично

розглядають з школярами питання безпечного користування інтернетом, а 98% батьків вказали, що їхня дитина знає правила безпечної поведінки у інтернет - просторі.

Щодо невинуватених пропусків уроків відповіді розділилися таким чином: 74% учителів та 34% батьків вказали, що таке явище рідко має місце у закладі, переважна більшість учнів із задоволенням відвідують школу.

На запитання про перенавантаження домашнім завданням 91% учителів вказали, що дотримуються норм навчального навантаження, а 66% батьків обрали відповідь, що в середньому їхні діти виконують домашнє завдання 1-2 години.

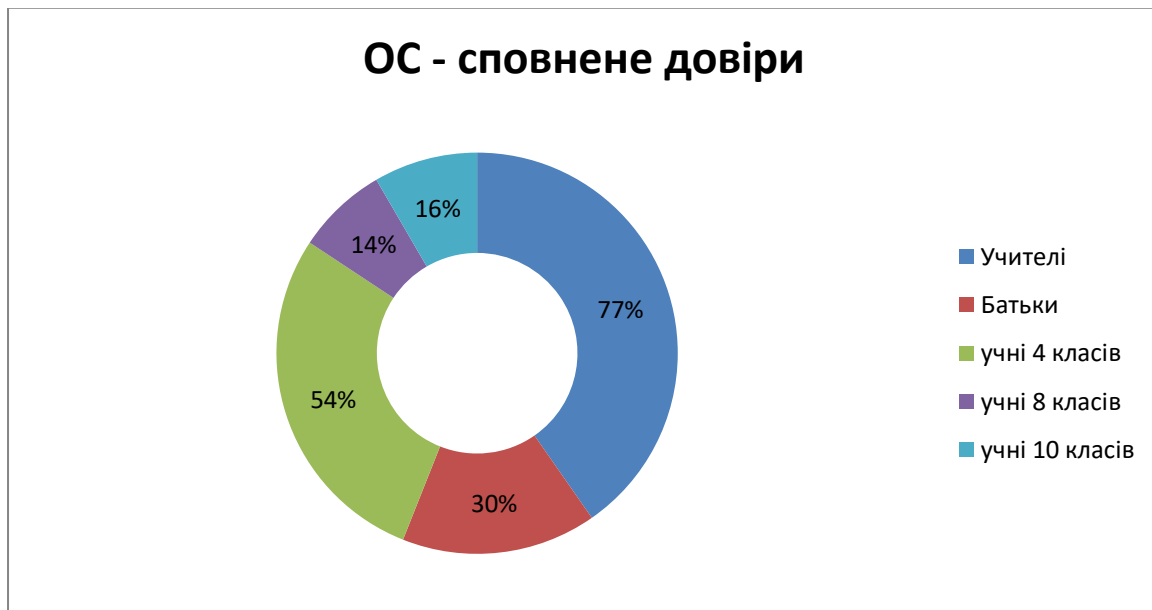
На думку респондентів правова сторона усіх учасників освітнього процесу захищена: батьки (99%) вказали, що їхні права не порушують, 98% з них підтвердили, що права учнів у закладі також захищено; 51% учнів 10 класів обрали відповідь «загалом захищені, немає потреби відстоювати», 48% з них – «захищені, але буває, що окремі треба відстоювати»

*Керуючись даними анкетування, у нашому навчальному закладі безпечний освітній простір можна вважати таким, що сформований.*

## **2. Простір сповнений довіри**

## Ключове питання:

*Чи панують моральні норми, статева, релігійна і соціальна рівність, толерантність і взаєморозуміння між усіма учасниками освітнього процесу?*



Міжособистісні відносини між усіма учасниками освітнього процесу, на думку педагогів, є товарицькими, довірливими та партнерськими (99%). Дирекція підтримує ініціативи педагогів стосовно освітнього процесу (91%). 95% учителів відповіли, що завжди готові допомогти учневі у будь-якому зверненні. 67% батьків у анкетуванні зазначили, що їхня дитина може розраховувати на підтримку всіх учителів, 27% - більшості учителів. Стосовно звернень батьків із певними пропозиціями до класного керівника 82% респондентів зазначили, що педагог прислухається до їх думки, враховує пропозиції. Відповіді школярів, щодо питання довіри учителям з боку батьків практично збігається із думкою батьків.

Думка учнів, щодо особистої довіри педагогам така:

- 4 класи- 53% до усіх учителів може звернутися, 27%- до шкільного психолога, 10% - директора / заступника;
- 8 класи – 61% до усіх учителів, 32% - керівників закладу, 40% - шкільного психолога; 5% - нікому не довіряють;
- 10 класи - 6% - до усіх педагогів, 70% до класного керівника, 29% до шкільного психолога, 36% дирекції закладу; 4% нікому не довіряють. При цьому учні використовували можливість поспілкуватися з шкільним психологом ( 46%) та знають, що можуть звернутися за потреби (52%)

Щодо системи оцінювання у закладі відповіді батьків розподілені таким чином



Думка учителів: 95% вказали, що система оцінювання цілком прозора, 5%-радіше прозора, однак іноді трапляються маніпуляції. 97% учнів 4 класів теж зазначили, що учителі справедливо оцінюють, однак відповіді учнів 8 класів розділилися: 79% відзначають справедливе оцінювання, 19% вказали, що оцінювання не завжди справедливе.

Стосовно хабарництва / поборів у закладі:

- 99% батьків зазначили, що педагоги чи адміністрація закладу ніколи не вимагала хабаря;
- 56% учнів 8 класів та 44% учнів 10 класів вказали, що спільно вирішують на що і скільки зібраних грошей потратити;
- 24% та 12% з них обрали відповідь «поборів немає»;
- 29% та 19% - «батьки за потреби збирають кошти на ремонт класу».

На питання про спільні поїздки, мандрівки, позакласні заходи 97% учителів вказали, що завчасно спільно обговорюють це із учнями, батьками; 70% батьків також підтвердили, що такі питання обговорюються, 23% вказали, що більшість заходів розглядають у межах класу і 4 респондентів, не погодилися із даним твердженням. 65% учнів вказали, що у класі завжди обговорюють та планують позакласні заходи, 21% - лише ті, що запропоновані учнями, 5 респондентів зазначили, що планує такі заходи сам класний керівник, у класі таке не обговорюють.

Відповідь респондентів стосовно виконання домашніх завдань:



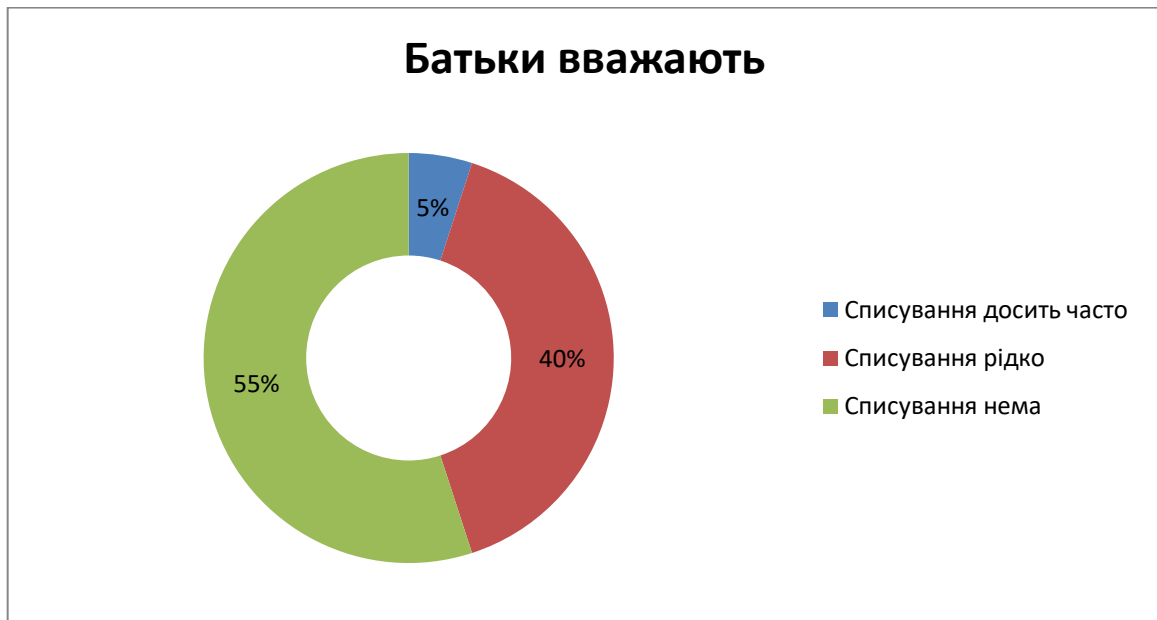
Відповіді на питання щодо реакцій на помилку, яку допустив однокласник чи однокласниця, то у 4 класі (52,38%) учні не сміються над тим, хто помилився. Ставляться нейтрально та не акцентують на помилках учні 8 (46,88%) та 10 класу (32,61%), крім того 51,34% учнів 10 класу намагаються підказати та допомогти однокласникам.

Підсумовуючи відповіді, можна вважати, що кожна дитина може розраховувати на розуміння, підтримку педагогів, якщо звернеться із особистими запитаннями про допомогу. Щодо питання, чи підтримує дирекція ініціативу батьків стосовно освітнього процесу, відповідь позитивна у 69% - «так, завжди», 27% - «найчастіше так»:

- батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно – 63%;
- батьки долучались до виховних справ, безпосередніми учасниками яких були їхні діти – 32%.

У закладі було розроблено всіма учасниками освітнього процесу Правила поведінки для учнів, правила внутрішнього розпорядку закладу, що ґрунтуються на дотриманні прав людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу. Учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та дотримуються їх.

Стосовно академічної доброчесності, зокрема списування, більшість учнів (62%) розуміють, що це порушення усталених норм та принципово не списують, 32% респондентів однак зазначили, що деколи доводиться списувати. Відповідь батьків розділена таким чином:



Хоча батьки також стверджують, що 38% педагогів вимагають в учнів самостійно виконувати завдання, 23% пропонують завдання, які унеможливають списування, 45% за правилами проводять олімпіади, конкурси і справедливо оцінюють результати, 16% привчають учнів робити необхідні покликання на інформаційні джерела, вказувати автора і назву роботи, однак 2% вважають, що учителі говорять про академічну доброчесність, проте байдуже ставляться до того чи учні навчаються на засадах академічної доброчесності.

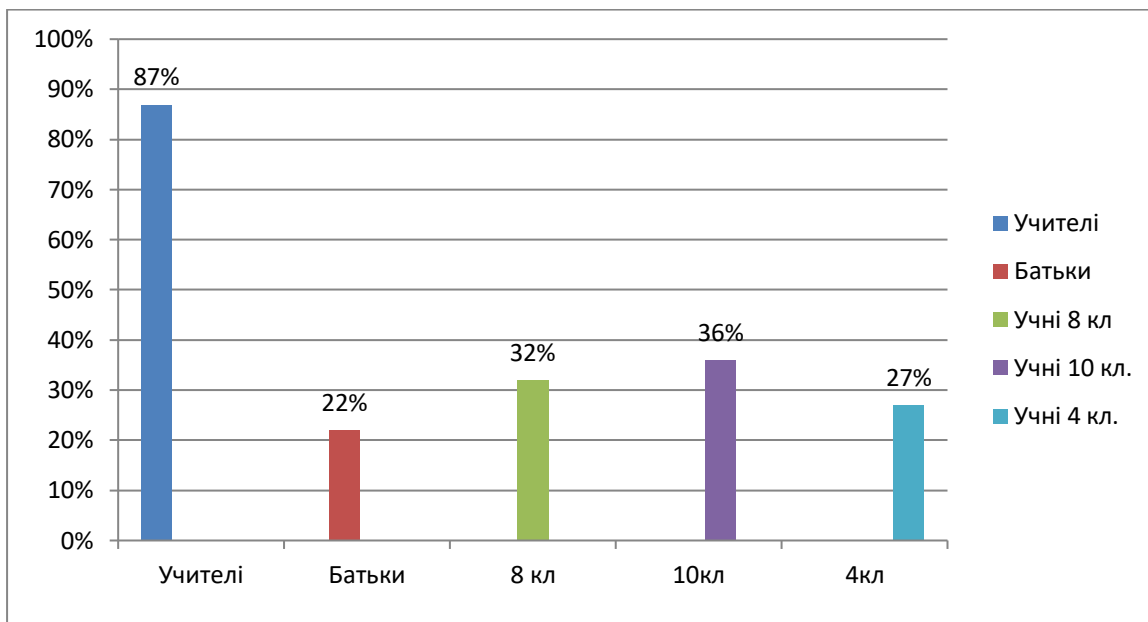
*Беручи до уваги дані анкетування, можна вважати, що довірливий освітній простір у нашому закладі загалом формується.*

### 3. Демократичність простору

**Ключове питання:**

*Чи відповідають взаємовідносини між учасниками освітнього процесу принципам демократії та вимогам чинного освітнього законодавства до управління ЗЗСО (демократичний виховний простір)?*

Демократичним простір визнали:



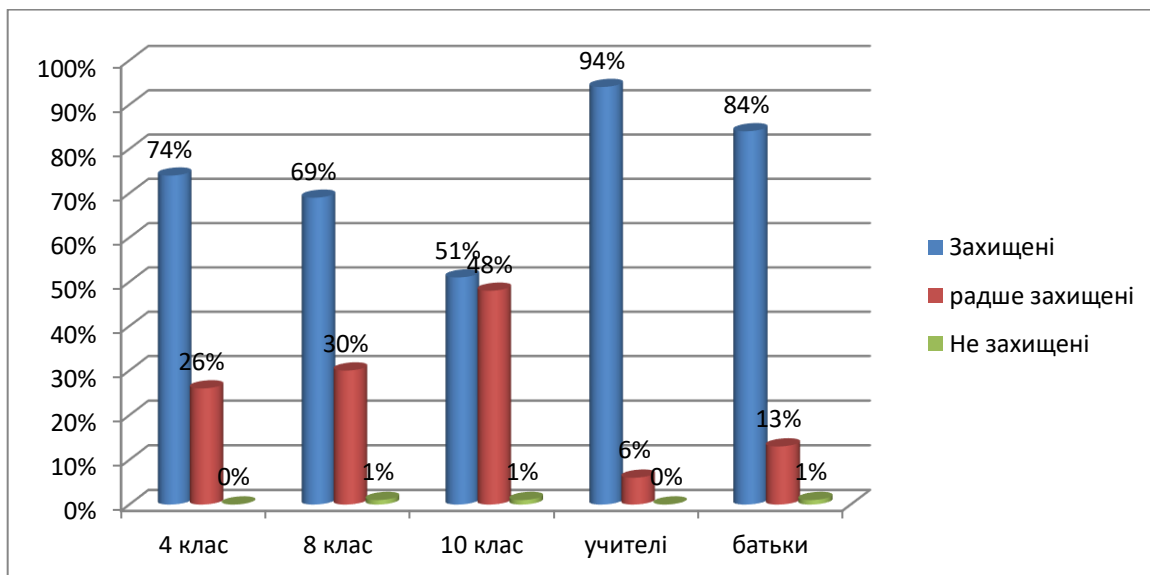
Більшість учителів (89%) стверджують, що здобувачі освіти можуть вільно висловлювати власну думку, рішення класна спільнота приймає разом. 95% педагогів вважає усіх представників освітнього процесі нашого закладу згуртованою спільнотою.

Слід зазначити, що 50% респондентів 4 класу засвідчують підтримку їхньої позиції класним керівником. Більшість учнів 8 класу (84%) та 10 класу (81%) відповіли, що можуть висловлювати свою думку та її беруть до уваги. Велика частина вчителів (95%) стверджує, що дирекція підтримує ініціативи педагогів та заохочує до творчого розвитку, пропагування інноваційних ідей, тому вони мають можливість вільно, без побоювань висловлюватися.

Батьки (опікуни) (61%) зазначили, що учні мають можливість без побоювань висловлюють власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією класного керівника, дирекції. 25% опитаних батьків обрали відповідь «радіше так».

Отже, значна частина учасників освітнього процесу висловлюють власну думку щодо справ, які впливають на особисте чи шкільне життя.

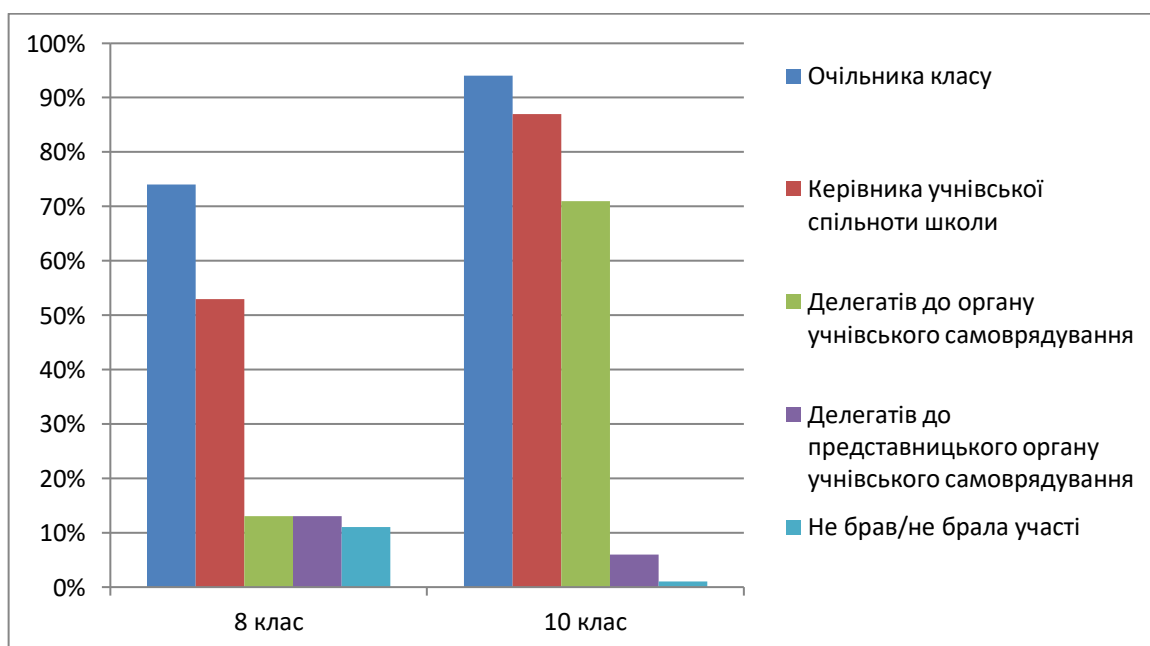
За відповідями респондентів, щодо прав та свободи здобувачів освіти у закладі:



Значна частина учнів ознайомлені з правилами, за якими проводиться робота учнівського самоврядування. Зокрема більша половина четвертокласників, а саме 93% опитаних знають, як організована робота шкільного парламенту, але решта 7% не знають даних правил через те, що ще не беруть участі у виборах президента учнівського самоврядування (учасниками виборчого процесу у закладі є учні 7-11 класів та вчителі), а також ще не мали можливості були присутні на засіданнях шкільного активу.

Інша ж частина здобувачів освіти 8 та 10 класи клас активно беруть участь у роботі УП, висувають свої кандидатури до органів учнівського самоврядування.

Так на запитання «У виборах до яких органів учнівського самоврядування Ти брав (брала) участь» відповіді такі:





Також майже усі здобувачі освіти (95%), котрі брали участь у виборчій кампанії, стверджують що вибори завжди проходили з дотриманням усіх процедур та правил. З цією ж думкою погодилися усі вчителі.

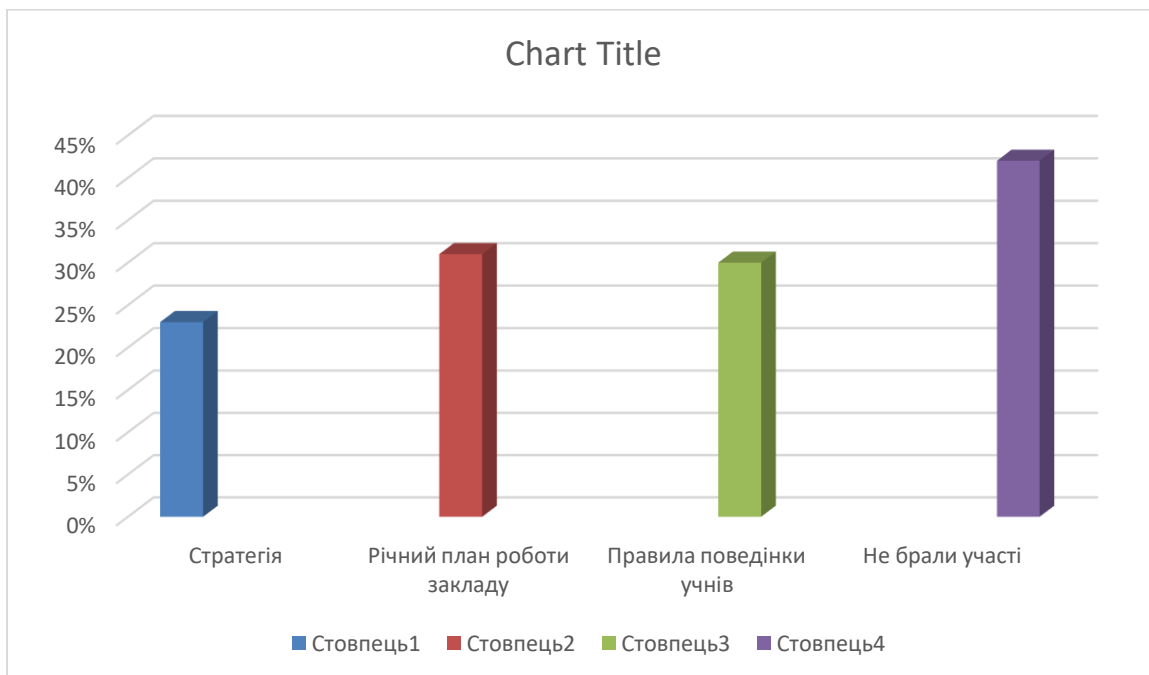
Щодо користі від роботи учнівського парламенту думки розділилися таким чином:



Для 76% школярів вирішальним чинником, який впливає на те, за кого віддати свій голос на виборах до органів учнівського самоврядування загалом є особисті якості кандидатів, а саме ініціативність, відповідальність, наполегливість, а також частково на вибір впливає думка товаришів (29% для 8-класників та 21% для 11-класників). Не менш важливою для виборців є також Програма кандидата, його зобов'язання (8 класи – 46%, 10 класи – 66%)

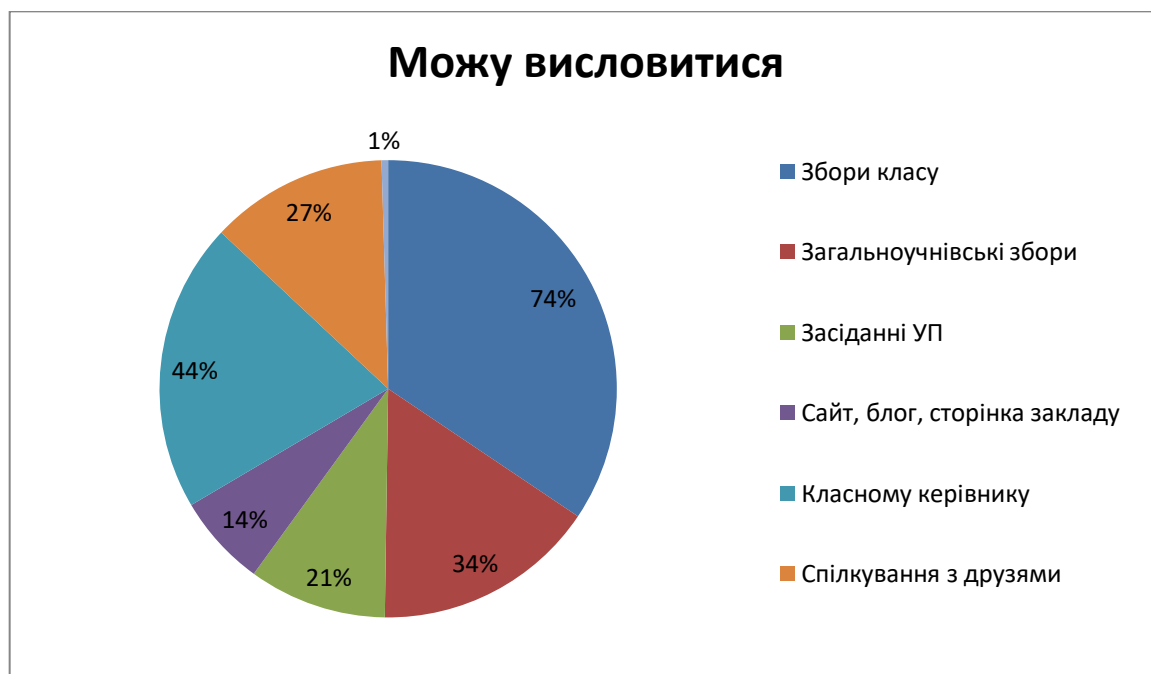
Щодо органів громадського самоврядування 67% батьків зазначили, що обирали представників до органу батьківського самоврядування класу (батьківського комітету), 21% до органу батьківського самоврядування закладу освіти, 17% вказали, що не брали участь у таких виборах.

Окрім цього батьки висловилися так з приводу їхньої участі у розробленні офіційних документів закладу:



77% четвертокласників стверджують, що в минулому навчальному році класні керівники обговорювали разом з учнями, щоробитимуть протягом року в позаурочний час, куди поїдуть, що відвідають. 76% учнів 8 класів також стверджують, на початку навчального року всім класом обговорюють, планують позаурочне шкільне життя спільно з класним керівником.

Щодо безперешкодного висловлення власної думки відповіді учнів розділилися таким чином:



Самостійність четвертокласників завжди підтримує класний керівник, так висловилося 87% опитаних, 60% зазначили, що учитель давала поради, 33% відповіли, що позитивним оцінюванням педагог заохочувала до активності.

*Узагальнюючи результати, у нашому закладі освіти ще формується демократичний освітній простір.*

## ПАТРІОТИЧНИЙ ТА КУЛЬТУРОТВОРЧИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР

### Ключове питання:

**У якій мірі учні ЗНЗ залучені до виховних справ (позакласної роботи) та громадської діяльності: волонтерства, членства у формальних і неформальних дитячих об'єднаннях тощо (виховний простір патріотичний та культуротворчий)?**

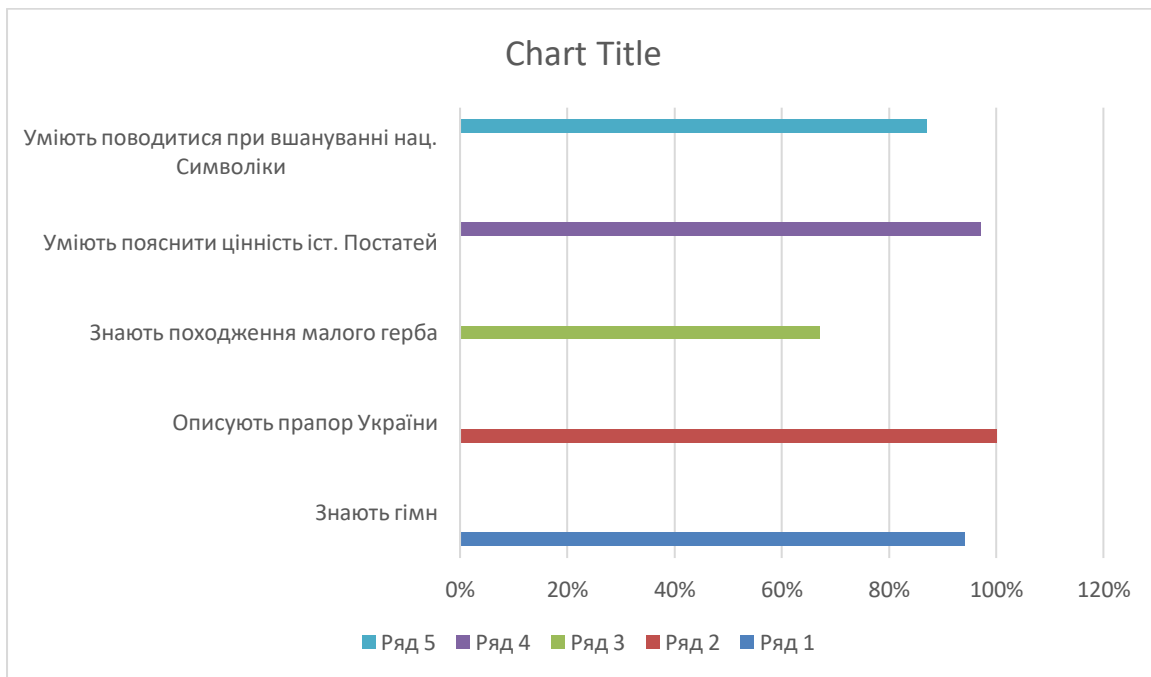
**Патріотично спрямованим простір вважають:**



Навчання у закладі та спілкування в педагогічному та учнівському колективах ведеться українською мовою, так вказало 99% опитаних.

З повагою до національної символіки ставляться учні та педагоги, так вказало 84% учнів 8 класів (8% зазначило, що не завжди вчасно школярі реагують на початок урочистої церемонії); 93% десятикласників, 94% батьків та 97% педагогів.

Учні 4 класу визначилися з такими відповідями стосовно своїх знань щодо української символіки:



Більшість учнів відвідує і позитивно оцінює шкільні заходи до державних свят та на вшанування пам'ятних подій та осіб, тих, кому не сподобалися заходи такої тематики низький відсоток:

- 4% - четвертокласників;
- 5% - восьмикласників;
- 5% - десятикласників.

Батьки (81% в загальному) ствердили, що діти із цікавістю, задоволенням і захопленням беруть участь у заходах патріотичного спрямування.

Щодо того чи спроможні шкільні уроки історії пробудити інтерес, то 83% учнів 10 класів та 74% учнів 8 класів відповіли ствердно. Стосовно випадків вандалізму відповіді респондентів розділилися таким чином: 76% восьмикласників вказали, що свідками такого не були, 15% - таке траплялося, але випадково; 75% десятикласників також не бачили таких дій, 17% списують такі вчинки на випадковість.

Екскурсії, відвідини музеїв організовані педагогами закладу на думку респондентів загалом цікаві, так вказало 67% (4кл.), 99% (8 кл.), 77% (10 кл.).76% батьків також ствердили, що їхні діти брали участь у відвідуванні історичних або краєзнавчих музеїв, музеїв-садиб когось з історичних діячів тощо.

Однак 17% учнів 4 класу, 9 % учнів 10 класу зазначили, що такі заходи минулого року не проводилися.

Співпраця з воїнами ЗСУ та спілкування волонтерами за відповідями респондентів відбувалися за останні два роки частіше ніж до повномасштабного вторгнення військ РФ в Україну, так вказали 87% восьмикласників, 96% десятикласників.

### **Культуротворчим освітнє середовище нашого закладу вважають:**



У закладі працює шкільна бібліотека, послугами якої користуються:

- 60% - часто, 33% інколи (4 класи),
- 97% - отримували підручники, 60% - брали інші книги, 26% - відвідували заходи організовані бібліотекарем (8 класи),
- 94% - отримували підручники, 60% - брали інші книги, 22% - відвідували заходи організовані бібліотекарем (10 класи)

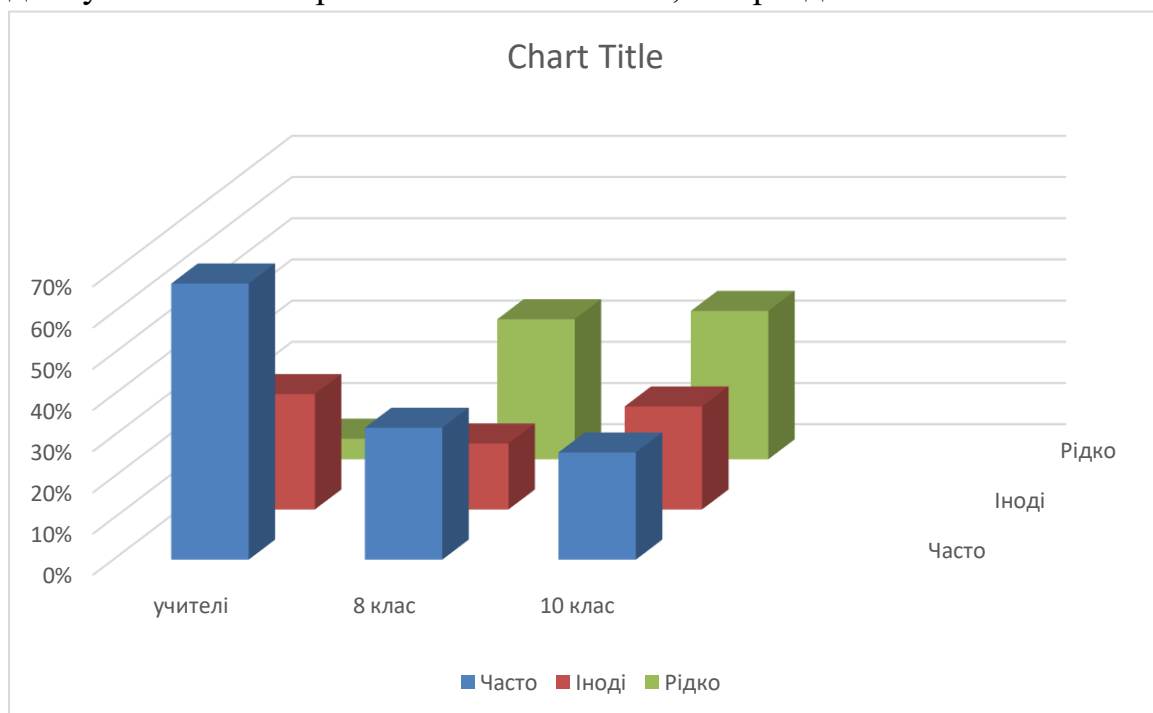
52% батьків вказали, що їхня дитина систематично бере книги, 36% зазначили, що учні часто консультуються із бібліотекарем.

Стосовно діяльності гуртків та секцій:

- 26% школярів відвідують науковий гурток;
  - 32% - мстецьку студію;
  - 54% - спортивну секцію;
- проте загалом 55% респондентів вказали, що мають інші інтереси тому гуртки і секції їх не цікавлять.

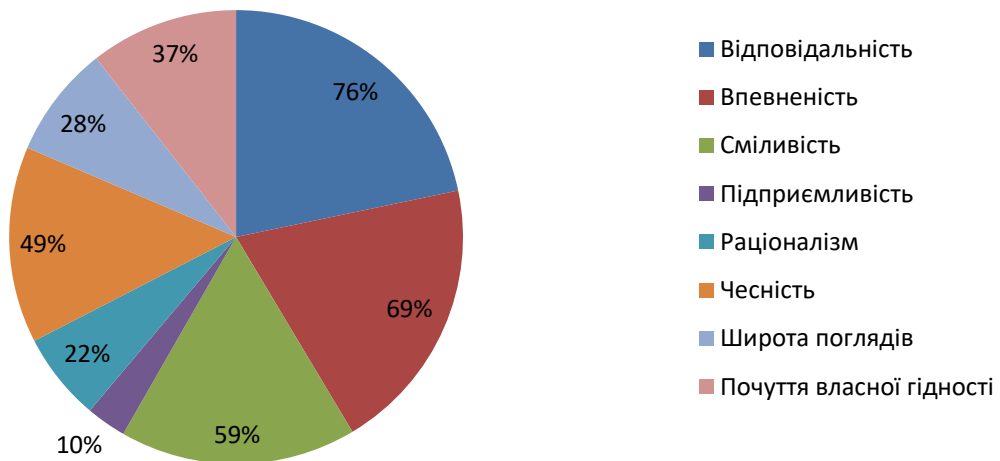
Щодо діяльнісного підходу на уроках, то виконання завдань у групі чи парах, за відповідями учнів 8 класів, найбільше практикують учителі української та іноземних мов, укр. та зарубіжної літератур, фізики, хімії та географії, технологій ( частка відповідей становить більше 50%). 87% учнів 4 класів зазначили, що їм цікаво працювати у групі/парі.

Відповіді стосовно того, чи вчителі організовували на уроках навчальні дискусії з проблемних питань, розділилися таким чином:



15% восьмикласників та 18% десятикласників не брала участі у жодних позашкільних заходах, усі інші (найбільший відсоток 37 та 39 у спортивних змаганнях, предметних олімпіадах, конкурсах) брали участь у різних позаурочних заходах.

## Риси, на розвиток яких впливає заклад



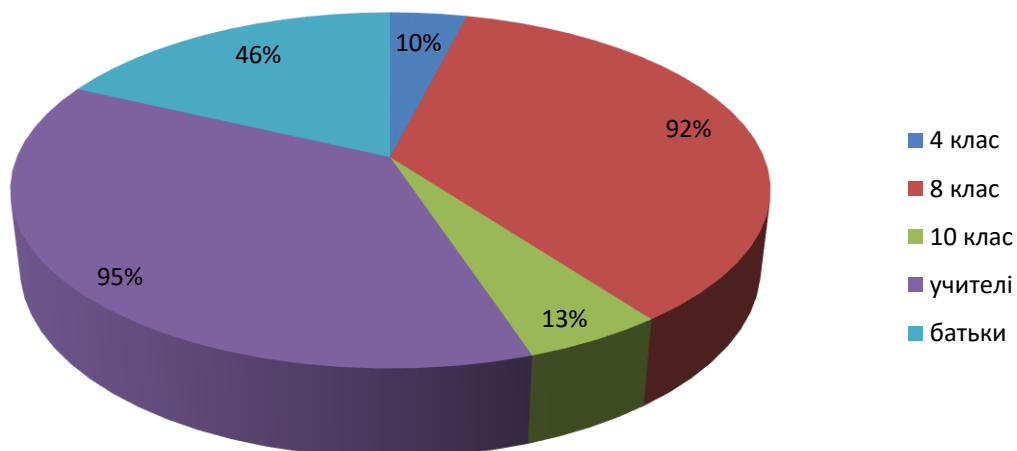
*Узагальнюючи результати, у нашому закладі освіти сформоване патріотичне середовище та недостатньо сформований культуротворчий освітній простір.*

## ВІДКРИТІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

### Ключове питання:

**Наскільки спільноти ЗЗСО відкриті для партнерства (відкритий виховний простір)?**

## Відкритість ОП



Загалом ставлення школярів та педагогів до дітей з особливими освітніми потребами позитивне. Здобувачі освіти ЗЗСО ставляться до учнів з особливими освітніми потребами так само, як і до більшості школярів. Це підтверджують результати опитування: 4 класи – 90%, учні 8-х класів - 89%, 10-х класів-89%. Тільки 13% восьмикласників та 11% десятикласників вказали, що ставляться до дітей з ООП із зацікавленістю та бажанням спілкуватися. Батьки зазначають (68%), що їхні діти відкриті до спілкування, проявляють увагу та турботу до такої категорії учнів.

Педагоги (100% відповідей) створюють у класних колективах атмосферу дружніх дитячих відносин. Усі діти, незалежно від стану їхнього здоров'я, статі, раси, походження мають однакові права і можливості. Немає дискримінації учасників освітнього процесу за етнічною, релігійною та статевою ознаками.

Однак 30 % учнів 4 класів зазначили, що були випадки, коли учитель казав не робити чогось, бо так дівчатка / хлопчики не роблять.

Ставлення учнівської пільноти до категорії школярів ВПО також позитивне:

- 55% восьмикласників спілкуються як у закладі так і по за межами; 42% спілкуються , так як з іншими дітьми;

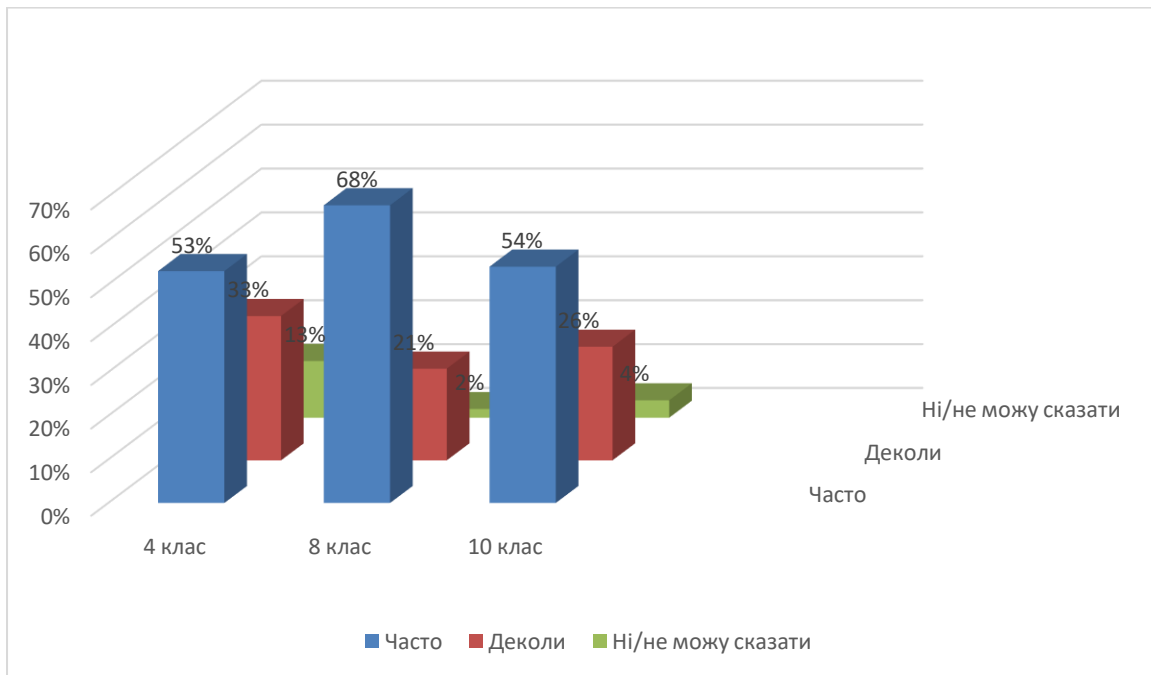
- відповідь десятикласників відповідно – 40% та 57%

- відповідь батьків – «із зацікавленістю та бажанням спілкуватися, намагаються інтегрувати новачків у колектив» -70%; «так само, як до інших учнів» 29%

Аналізуючи відповіді педагогів, у закладі освіти відбувались зустрічі за участю активістів громадських організацій, волонтерів, захисників Батьківщини (97%), це підтверджують учні 8 та 10 класів (86% / 96%).

Стосовно спільних заходів чи зустрічей із школярами з інших шкіл відповіді такі:





Заклад освіти відкритий до спілкування. Дирекція підтримує ініціативи батьків (опікунів), що стосуються освітнього процесу:

- батьки ініціювали окремі виховні справи, допомагали організаційно (93% батьків);
- батьки були безпосередніми учасниками виховних справ, участь у яких брали їхні діти (96% батьків)

У кожному класі є створено батьківський комітет, який є активним організатором виховних справ.

Залучаючи батьківську спільноту до співпраці та вивчення думки батьків, педагоги використовують різноманітні форми роботи:

- анкетування, тестування, бесіди -48,86%
- батьківські збори -80,68%
- організація та супровід подорожей -52,27%
- індивідуальні зустрічі -79,55%

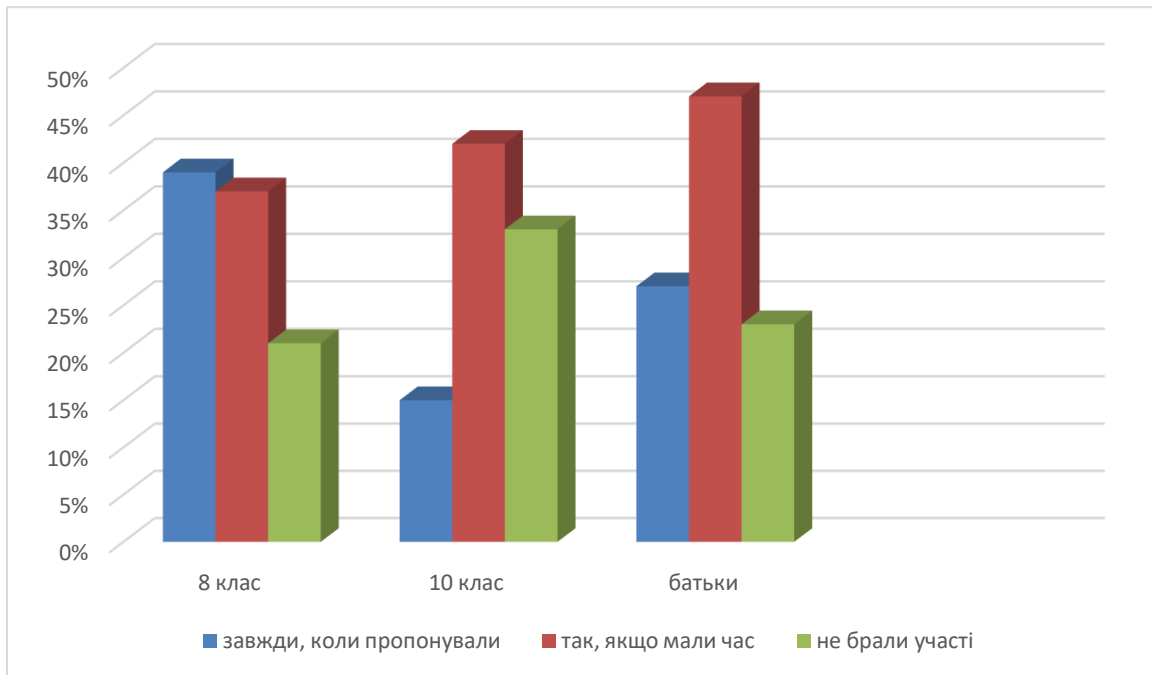
Також за відповідями батьків про рішення адміністрації закладу громадськість та учасники освітнього процесу дізнаються з таких джерел:

- на зборах спільноти закладу – 37%;
- директор щорічно звітує – 41%;
- на сайті закладу – 14%;

- години класного керівника – 22%;

- дописи у соцмережі закладу 29%

Щодо активної участі батьків у життєдіяльності школи чи інших родичів, зокрема діти та батьки зазначили:



За даними анкетування спільноти закладу освіти, можна стверджувати, що школа формує відкритий виховний простір. Керівництво чує учасників освітнього процесу, знаходить час для обговорення проблем, враховує пропозиції, а отже, відкрите до спілкування.

***За попередньо описаними звітом можна вважати, що у нашому закладі освіти ще формується відкритість освітнього простіру.***

## ВИСНОВКИ

Дослідження якості освітнього середовища Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів проводилося відповідно до з наказу Департаменту освіти і науки Львівської облдержадміністрації №02-01/01/115 (п.4.2) від 01.04.2024 «Про проведення вимірювань в електронному форматі показників якості освітнього середовища закладів загальної середньої освіти Львівської області» та відповідно до листів ЛОППО від 3.04.2024 № 112/Якість освітнього середовища ЗЗСО визначається, зокрема, сукупністю властивостей і характеристик освітнього процесу та його результату, що надають здатність задовольняти освітні потреби всіх суб'єктів навчально-виховного процесу – учнів, їхніх батьків, та вчителів.

Результати опитування здобувачів освіти, їхніх батьків та вчителів мають як позитивні, так і негативні тенденції. У цілому їх можна вважати задовільними.

Проведене дослідження якості освітнього середовища Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів шляхом опитування виявило, що загалом учасники освітнього процесу відзначають позитивні зміни та оцінюють освітній простір як якісний та комфортний для усіх учасників освітнього процесу.

В опитуванні бралися до уваги безпечний, демократичний, відкритий, патріотичний, сповнений довіри та культуротворчий простори.

Отримані за результатами анкетування дані дозволяють зробити висновок, що в закладі освіти сформований безпечний та патріотичний простори.

Інші освітні простори наразі формуються.

Учні почувають себе комфортно, із задоволенням відвідують заклад. Немає проявів булінгу та дискримінації. Так багато учнів відповіли, що загалом відчують захищеність прав і свобод і немає потреб відстоювати їх.

Здобувачі освіти дружелюбні до інших, однак трапляються проблеми у міжособистісних стосунках, проте вони не є системними, конфлікти виникають не часто та вирішуються в результаті активної взаємодії, із залученням батьків, психолога та з урахуванням інтересів сторін.

Великий відсоток учнів не харчується у шкільній їдальні, хоча інші респонденти вказують, що їжа смачна.

Також педагоги зазначили, що протипожежна безпека не завжди відповідає нормі, причиною цього є відсутність системи пожежної сигналізації.

Більшість батьків вважають, що дирекція закладу освіти заохочує і підтримує ініціативи педагогів, що стосуються освітнього процесу. Керівництво закладу завжди відкрите для спілкування, класні керівники враховують пропозиції батьків. Здебільшого у спільноті школи складаються щоденні і партнерські взаємини між педагогами та дирекцією, між учнями, між учнями та вчителями та між дирекцією та батьками.

За результатами опитування робимо висновок, що в школі вивчається думка дітей про умови навчання та якість викладання, система оцінювання закладу прозора, а учні знають свої права та обов'язки.

Керівництво закладу з повагою ставиться до прав батьків/опікунів та враховує пропозиції педпрацівників, вчителі мають свободу слова, а права педагогічних працівників та учнів дотримані. Спільнота педагогів, учнів, їхніх батьків/опікунів згуртована розумінням спільної мети.

Отримані за результатами анкетування дані дають змогу визначити, що вибори до органів учнівського та батьківського самоврядування закладу освіти, в відбулися з дотриманням норм та Положень виборів.

Дослідження свідчить про те, що здорові взаємини між батьками й дітьми позитивно позначаються і на дітях, і на загальній сімейній атмосфері. Діти та батьки завжди можуть знайти компромісні рішення у досягненні спільної мети.

Освітнє середовище позитивно впливає на формування рис характеру школярів.

Результати проведенного аналізу також свідчать про те, що у закладі освіти формується культуротворчий простір, у якому культура відіграє важливу роль у формуванні та зміцненні громадянського суспільства, розвитку творчих здібностей школярів, побудові правового суспільства.

Великий відсоток учнів із задоволенням беруть участь у шкільних виступах та виховних заходах. Значний відсоток респондентів задоволена організацією та проведенням шкільних заходів національно – патріотичного спрямування .

Керівництво закладу співпрацює з учнями та батьками, підтримує пропозиції учнів щодо облаштування благоустрою території школи, навколишнього громадського простору, організації цікавих для школярів патріотичних заходів, а також надавали можливість поспілкуватися з активістами громадських організацій, учасниками бойових дій у російсько-українській війні.

Дані проведенного аналізу дозволяють зробити висновки, що учні надають перевагу відвідуванню спортивних секцій, беруть участь у художній

самодіяльності та відвідують різні гуртки, однак великий відсоток здобувачів освіти не цікавиться таким видом позаурочної роботи.

Також, респонденти зазначали, що на окремих уроках часто і вдало практикують роботу в парі, групі та командою, проте, на жаль, недостатньо уваги приділяється організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.

Отримані дані опитувальника дають підстави зробити висновок, що певен відсоток старшокласників відвідують бібліотеку тільки з метою отримати підручники, читання художньої літератури, що виходить за межі програми не практикують.

Результати анкетування свідчать, що загалом освітній заклад надає якісний рівень знань учням, проте певна частина учнів 10 класів вказала, що додатково займаються із репетиторами, щоб позитивно здати НМТ.

На уроках та в позаурочний час шкільна спільнота розмовляє винятково українською мовою. Учителі та адміністрація закладу освіти організовує та проводить заходи патріотичного спрямування.

Здобувачі освіти з цікавістю та із захопленням відвідували музеї та брали участь в екскурсіях різноманітного спрямування.

З метою виховання в учнівській молоді глибокої поваги та любові до Батьківщини, формування національної свідомості, людської гідності, виховання у здобувачів освіти почуття патріотизму в школі щорічно класні керівники, педагог-організатор, заступник директора з виховної роботи та вчителі-предметники проводять тематичні заходи, відбувалися зустрічі з воїнами ЗСУ та представниками державних та громадських організацій, проводиться систематична волонтерська діяльність,

Результати аналізу твердять про те, що учні та вчителі з повагою ставляться до державних символів України, однак є відсоток учнів 4 класів, що не мають усіх знань про герб України, не впевнені чи правильно поводять себе на заходах патріотичного спрямування.

Узагальнюючи отримані результати, можна зробити висновок, що у виховній системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання.

Загалом, опрацьовані результати показують, що у закладі відкрите освітнє середовище на стадії формування. У більшості учнів ставлення до дітей з особливими освітніми потребами шанобливе та позитивне, проте

прослідковуютьс явипадки, коли учні жартують з них. Переважна більшість респондентів відкрита до співпраці з учнями інших закладів, проводяться спільні заходи. Відповіді засвідчили, що у школі сформоване доброзичливе та дружелюбнее ставлення до внутрішньопереміщених осіб.

## РЕКОМЕНДАЦІЇ

З метою покращення освітнього процесу та якості середовища зокрема, передбачаємо наступні рекомендації:

**1.Адміністрації закладу** сприяти створенню стимулюючого навчального середовища, проводити систематичний аналіз результатів освітнього процесу, забезпечувати можливості для постійного професійного розвитку вчителів через курси, семінари та тренінги, зміцнювати співпрацю з батьками, організовуючи зустрічі, консультації та інші заходи, спрямовані на покращення співпраці між школою та сім'єю, забезпечувати необхідну інфраструктуру для зручного та безпечного навчання, удосконалюйте класні кабінети та спортивні майданчики, звертати особливу увагу на створення безпечного та вдячного середовища для учнів та працівників школи, залучати учнів до процесів прийняття рішень, дозволяючи їм висловлювати свої думки та ідеї, розробляти та впроваджувати політику інклюзії для забезпечення рівних можливостей для всіх учнів, здійснювати регулярний моніторинг психосоціального клімату в школі, враховуючи емоційний стан учнів та педагогічного персоналу, забезпечити відкритість та прозорість управління, інформувати спільноту школи про стратегії та рішення, а також створити канали для отримання зворотного зв'язку від учасників освітнього процесу.

**2. Учителям та класним керівникам** продовжувати формування особистості здобувача освіти, всесторонньо розвивати його здібності та обдарування, сприяти розвитку критичного мислення та творчих навичок учнів, приділяти більше уваги організації дискусій, дебатів, постановці проблемних питань.Виховувати у здобувачів освіти поваги до державних символів України, прав, свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина, дбайливого ставлення до родини, своєї країни, довкілля, державної мови, національних цінностей українського народу. Забезпечувати реалізацію права здобувачів освіти на вільне формування політичних і світоглядних переконань, виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти.Створювати в колективі дружні та довірливі відносини, де учень не боється помилитись,

висловити альтернативну думку, де довіра до вчителя допоможе розкрити дітей.

Долучатися до формування здорового, позитивного, конкуруючого, дружнього педагогічного та учнівського колективу, де кожен відчуває себе важливим, потрібним, успішним.

**3.Педагогу – організатору** працювати над розвитком демократичного учнівського середовища через роботу учнівського самоврядування, пропагувати волонтерський рух. Приділяти більше уваги інформуванню учасників освітнього процесу щодо діяльності різних гуртків, спортивних секцій тощо.

**4.Бібліотекарю** приділяти увагу залученню учнів до просвітницьких заходів із читацької грамотності, стимулювати використання бібліотеки не тільки для навчання, а й у виховному процесі та дозвіллі.

**5.Шкільному психологу** сприяти створенню в освітньому середовищі дружних та довірливих відносин. Проводити заходи щодо, психологічно здоровим міжособистісним стосункам, толерантності й запобіганню проявів дискримінації, профілактики булінгу.

**6.Батькам** рекомендуємо активну участь у шкільних заходах, співпрацю з вчителями та підтримку шкільних ініціатив, висловлювання своїх очікувань від якості навчання та умов у школі конструктивно та сприятливо, надавати підтримку своїй дитині в навчанні, вислуховувати її погляди на шкільне життя та сприяти її розвитку, викладати своїй дитині важливість дотримання шкільних правил та норм, створювати позитивне та безпечне середовище в школі, де діти можуть налагоджувати дружбу та вільно виражати свої ідеї, взаємодіяти з іншими батьками для обміну досвідом та спільного вирішення питань, пов'язаних із якістю освіти, підтримувати ідеї інклюзивної освіти, сприяти створенню умов, щоб кожна дитина відчувала себе часткою шкільної спільноти, встановлювати відкритий зв'язок з адміністрацією школи, ділитися своїми думками та сприяти спільним зусиллям з удосконалення освітнього процесу.