

ЗВІТ
за результатами самооцінювання
2023-2024 навчальний рік
за напрямками «Система оцінювання здобувачів освіти» та
«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладів освіти»

Напрямок оцінювання	Високий	Достагній	Вимагає покращення	Низький	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання	+				<p>В ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.</p> <p>Ми використовуємо єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності; - оцінювання у ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня; - система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання; - розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу. <p>Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів,</p>

затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі школи керуються основними нормативними документами: - Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329;

- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів школи і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

У закладі освіти інформація щодо системи оцінювання здобувачів освіти отримана шляхом вивчення діяльності педагогічних працівників в частині спостереження за проведенням навчальних занять, опитування учасників освітнього процесу. Це дає підстави зробити наступні висновки, щодо системи оцінювання навчальних досягнень учнів.

За результатами спостереження за навчальними заняттями 100% педагогів оприлюднює критерії оцінювання результатів навчання учнів та/або актуалізує особливості оцінювання окремих видів робіт за критеріями, які учні вже отримали на початку навчального року/семестру/вивчення теми . 78% учителів добирають диференційовані домашні завдання залежно від рівня підготовки учнів та їх індивідуальних особливостей.

Анкетування педагогів показало, що 36 учителів використовують загальні критерії, запропоновані МОН; 11 – розробляють самостійно для кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Усі учителів з опитаних інформують школярів про критерії оцінювання на початку навчального року; 28 педагогів інформую перед вивченням кожної теми. Щодо оцінювання дітей з ООП анкетування показало : 30 педагогів здійснюють оцінювання відповідно до індивідуальної програми розвитку дитини з ООП; 22 - добирають індивідуальні форми оцінювання з обов'язковим урахуванням можливостей дитини, її життєдіяльності та здоров'я; 13 - при оцінюванні вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності тощо), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з ООП.

Під час навчальних занять застосовують різні форми оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

постійно	рідко або ніколи	часто
31%	0%	54%
18%	0%	67%
40%	8%	40%
58%	2%	30%
30%	10%	30%
15%	8%	51%
28%	5%	49%

Анкетування батьків показало, що 76% завжди отримує інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів; 23% - у більшості випадків / іноді.

Здобувачі освіти на аналогічне запитання відповіли: 78% отримують інформацію про критерії оцінювання на початку навчального року; 48% від учителів на початку кожної теми; 23% - тільки у разі звернення до вчителя.

На запитання «Чи об'єктивно, на Вашу думку, учителі оцінюють навчальні досягнення Вашої дитини?» 78.26% батьків відповіли ствердно, 18.86% - «переважно так». Учні на таке ж питання відповіли: «так/переважно так» 90.47%

<p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі</p>	+			<p>На запитання «Чи пояснюють та аргументують учителі вимоги до оцінювання навчальних досягнень з предметів?» 53.23% здобувачів освіти відповіли « учителі завжди пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку» 38.71% - «учителі, в переважній більшості, пояснюють та обґрунтовують, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку»</p> <p>З узагальнюючої інформації, щодо форм вивчення документації річний план роботи закладу освіти містить заходи щодо моніторингу результатів навчання та розвитку здобувачів освіти, формування їх компетентностей; за допомогою моніторингових контрольних робіт заклад здійснює моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти. За результатами моніторингових досліджень розробляється план заходів, щодо покращення знань, вмінь та навиків здобувачів освіти.</p> <p>З метою спостереження за динамікою особистісного поступу учнів 32 опитаних педагогів прослідковують динаміку результатів (аналізують/реагують);30-аналізують рівень засвоєння навчальної теми; 27 – визначають сильні сторони учня, розвивають їх.</p> <p>Результати відповідь здобувачів освіти на запитання «У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від учителів щодо Вашого навчання»:</p> <table border="1" data-bbox="813 874 2089 1114"> <thead> <tr> <th>Питання</th> <th>від більшості вчителів</th> <th>від окремих вчителів</th> <th>від усіх вчителів</th> <th>у поодиноких випадках</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Аналіз допущених помилок</td> <td>54,1%</td> <td>11,48%</td> <td>26,23%</td> <td>8,2%</td> </tr> <tr> <td>Визначення шляхів покращення результатів навчання</td> <td>43,55%</td> <td>25,81%</td> <td>20,97%</td> <td>9,68%</td> </tr> <tr> <td>Заохочення до подальшого навчання</td> <td>35,48%</td> <td>22,58%</td> <td>30,65%</td> <td>11,29%</td> </tr> <tr> <td>Пояснення та аргументація виставлених оцінок</td> <td>56,45%</td> <td>11,29%</td> <td>27,42%</td> <td>4,84%</td> </tr> </tbody> </table>	Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках	Аналіз допущених помилок	54,1%	11,48%	26,23%	8,2%	Визначення шляхів покращення результатів навчання	43,55%	25,81%	20,97%	9,68%	Заохочення до подальшого навчання	35,48%	22,58%	30,65%	11,29%	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	56,45%	11,29%	27,42%	4,84%
Питання	від більшості вчителів	від окремих вчителів	від усіх вчителів	у поодиноких випадках																									
Аналіз допущених помилок	54,1%	11,48%	26,23%	8,2%																									
Визначення шляхів покращення результатів навчання	43,55%	25,81%	20,97%	9,68%																									
Заохочення до подальшого навчання	35,48%	22,58%	30,65%	11,29%																									
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	56,45%	11,29%	27,42%	4,84%																									
<p>2.3. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання</p>			+	<p>Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є уміння вчитися впродовж життя.</p> <p>Розвиток відповідального ставлення у здобувачів освіти ОЗСО І-ІІІ ступенів м.Хирів до навчання здійснюється:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності; - наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів; 																									

-зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;

- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

За результатами спостережень за навчальним заняттям 100% педагогів спонукає учнів здійснювати самооцінювання, висловлювати власну думку, формулювати висновки; 88.89% - надає можливість вибору рівня складності навчальних завдань. 36 опитаних учителів вказали, що мотивують до вивчення предмету, створюючи ситуації успіху; 34 – дають можливість учням висловлювати власну думку; 33 створюють на уроці атмосферу взаємоповаги, творчості, співпраці, 24 – надають індивідуальні та групові консультації, 14 – розробляють різноманітні завдання, надають можливість вибору.

52 учнів відповіли, що результат навчання залежить виключно від їхньої праці та наполегливості, 35 – від рівня викладання навчальних предметів, 26 – від їхньої праці та мотивації батьків. 50% опитаних здобувачів освіти вказали, що відповідально ставляться до вивчення окремих предметів, бо усвідомлюють їх важливість для майбутнього, 40.32% - обрали відповідь «ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває».

Однак на запитання для учнів «Чи здійснюєте Ви самооцінювання власних навчальних досягнень та результатів своєї роботи під час занять?» :

- 6.45% учнів відповіли «завжди»;
- 41.93% - «іноді»;
- 32.26% - «часто»;
- 19.35% - «рідко/ніколи»

Рівні оцінювання за вимогами:

2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання – **рівень**

<p>3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</p> <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>		+		<p>високий ;</p> <p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі – рівень високий;</p> <p>2.3. Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання –вимагає покращення;</p> <p>З метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти педагогічними працівниками здійснюється ефективне планування своєї діяльності. Розробляють календарно-тематичне планування на основі навчальної програми. При цьому орієнтуються на Державні стандарти. Календарно-тематичне планування відповідає освітній програмі закладу освіти. На засіданнях методичних об'єднань аналізується ефективність календарно-тематичного планування, стан його виконання, результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів. Результати анкетування педагогів показали, що учителі під час розроблення календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОНу 100%, складаю календарно-тематичний план (далі – КТП) на основі навчальної програми, вносячи свої правки та 100% аналізують стан виконання КТП (40 опитаних педагогів).</p> <ul style="list-style-type: none"> - розробляють навчальну програму з предмету (курсу) на основі модельної навчальної програми -22 учителів; - розробляють КТП на основі навчальної програми – 15 учителів; - працюють за навчальною програмою, розробленою не на основі модельної, що має відповідний гриф МОН України -16 учителів. <p>Щодо джерел та ресурсів використаних педагогами для складання КТП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рекомендації Міністерства освіти і науки України – 40 учителів - співпраця з колегами – 24; - власний досвід – 20; <p>Спосіб формування індивідуальної освітньої траєкторії учнів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводять консультації з учнями для усунення прогалин у знаннях– 30; - пропонують завдання різних видів складності – 24; - проводять індивідуальні заняття за запитом учнів – 25; - враховують темп та індивідуальні особливості розвитку учнів під час навчальних
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>+</p>			<p>занять – 20; - проводять консультації та/або заняття для підготовки учнів до участі в олімпіадах, турнірах, конкурсі-захисті робіт МАН - 24 Наявність оприлюднених власних електронних освітніх ресурсів: - так, маю оприлюднені ресурси на освітніх платформах – 14; - так, маю оприлюднені ресурси на сторінках соцмереж школи – 17; - так, маю оприлюднені ресурси на освітніх платформах – 14; Поширення власного педагогічного досвіду: - у професійних спільнотах соціальних мереж – 21; - у матеріалах та/або виступах конференцій – 18; - публікації на вебсайті закладу та/або засновника – 14; - на освітніх онлайн платформах – 12; Усі опитані застосовують інформаційно-комунікаційні технології, обладнання, інші засобів навчання під час уроків.</p> <p>Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів. Види, форми та напрями підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. За підсумками проведеного анкетування підвищують кваліфікацію : 53% - через участь у конференціях, 53% - у семінарах, 83% педагогічних працівників беруть участь у тренінгах і майстер-класах, 100% - проходять он-лайн курси, Всі педагогічні працівники протягом 2021 – 2023 років на різних онлайн платформах дистанційного навчання додатково підвищили свою кваліфікацію з надання домедичної допомоги, протидії і поширенню булінгу, умов дотримання академічної доброчесності, методичні аспекти викладання предметів/інтегрованих курсів. 100 % пройшли курси з медіаграмотності для освітян.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.3.Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p>		+		<p>Учителі школи діють на засадах педагогіки партнерства. Партнерські взаємини формуються через спілкування, взаємодію та співпрацю між учителем, здобувачем освіти та його батьками. Всі учасники освітнього процесу об'єднуються спільними цілями та прагненнями, Взаємини відбуваються демократичним способом співпраці педагога і дитини, який передбачає безумовну рівність у праві на повагу, довіру, доброзичливе ставлення і взаємну вимогливість.</p> <p>Існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, співпраця з колегами. Атмосфера доброзичливості в педагогічному колективі сприяє ефективному розв'язанню освітніх проблем. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання освітньої діяльності.</p> <p>68 % здобувачів освіти вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі. Врахування думки учнів лише окремими вчителями зазначило 24,19 % опитаних учнів, близько 8, 06% вважають, що під час освітнього процесу думка учнів вчителями нав'язується.</p> <p>За результатами спостереження за проведенням навчальних занять педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування взаємин зі здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід: забезпечують в ході освітнього процесу психологічний комфорт дитини, надають можливість учню вільно висловлювати свою думку.</p> <p>На запитання анкети: «Чи психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів?» 95% опитаних учителів відповіли «так, у закладі створені всі умови для співпраці»</p> <p>За результатами анкетування батьків</p> <p>82, 61% опитаних респондентів вважають, що педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками завжди</p> <p>16% - переважно так</p> <p>· За результатами анкетування вчителів:</p> <p>100% педагогів здійснюють індивідуальне спілкування з батьками</p>
--------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

+

60% з них мають зворотній зв'язок через проведення батьківських зборів. Адміністрація закладу освіти та педагогічний колектив є завжди відкритими для спілкування та співпраці для ефективного управління та взаємодії з батьками-партнерами у вихованні та навчанні дітей. Більшість батьків отримують зворотній зв'язок із педагогами, задоволені комунікацією з ними, це такі форми роботи як загальношкільні батьківські збори, класні збори, індивідуальне спілкування з класним керівником, також через соціальні мережі та спілкування у Вайбер.

Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, використання джерел інформації, результатів досліджень, запобігають списуванню).

За результатами спостережень за навчальними заняттями:

Дотримання педагогічними працівниками етичних принципів і визначених законодавством правил академічної доброчесності

Питання	ні	так
11.2. пропонує завдання, що запобігають списуванню	0%	100%
11.3. об'єктивно оцінює результати навчання учнів	0%	100%
11.4. акцентує увагу на цінності самостійного виконання завдань	0%	100%
11.5. ігнорує проблему списування	100%	0%

Педагогічні працівники закладу освіти під час проведення педагогічної, наукової (творчої) діяльності діють на засадах академічної доброчесності. Під час анкетування було виявлено, що педагогічні працівники у переважній більшості неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

В закладі затверджено Положення про академічну доброчесність, а також створено Комісію з питань академічної доброчесності, яка діє на постійній основі.

Для запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів

				<p>(списування, плагіат, фальсифікація тощо) учителі:</p> <ul style="list-style-type: none">- знайомлять учнів з основами авторського права на уроках (100%)- пропонують завдання, що запобігають списуванню (85%)- проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності (65%)
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рівні оцінювання за вимогами:

3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти – **рівень достатній;**

3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників – **рівень високий;**

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти – **рівень достатній;**

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності – **рівень високий;**