

ЗВІТ
ПРО РОБОТУ
ОПОРНОГО ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ
СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ
М.ХИРІВ
ЗА 2021-2022 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

*Школа вчить нас розуміти реальність.
Ходити до школи означає відкрити розум і
серце
для реальності в багатстві її аспектів, її
вимірів.*

Папа Francesco

ВСТУП

Шановні колеги, батьки, учні, відповідно до функціональних обов'язків та на виконання п. 3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись Примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178, з метою подальшого утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляю Вашій увазі звіт про діяльність закладу освіти у 2021-2022 навчальному році.

Робота Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів Хирівської міської ради здійснювалася відповідно до основних нормативно-правових документів, які регламентують роботу освітнього закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Роботу закладу представляю за результатами комплексного самооцінювання відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, а саме:

- ✓ Освітнє середовище закладу освіти;
- ✓ Система оцінювання здобувачів освіти;
- ✓ Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- ✓ Управлінські процеси закладу освіти.

РОЗДІЛ I. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Освітній процес в ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів розпочався відповідно до структури навчального року з 01 вересня 2021 року та тривав по 03 червня 2022 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: I семестр тривав з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року; II семестр - з 17 січня по 03 червня 2022 року.

Однією з важливих умов для навчання, виховання та розвитку здобувачів освіти є освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Територія закладу огорожена, убезпечена від доступу стороннього автотранспорту, на території закладу немає «схованок», де учні можуть залишитися без нагляду дорослих, пішохідні доріжки викладено бруківкою, встановлено лавки для відпочинку. Для занять спортом облаштовано спортивний майданчик зі штучним покриттям, встановлено вуличні тренажери просто неба. Територія закладу є

достатньо озелененою. Після нашого письмового звернення, у канікулярний період, засновником було зрізано дерева, які досягли вікової межі, були аварійними та становили небезпеку.

Навчальні приміщення початкової школи (навчальні кабінети, допоміжні приміщення, туалетні кімнати) непрохідні (відокремлені) від приміщень для учнів старших класів.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у навчальних кабінетах, не загромаджені коридори, сходові клітки та рекреації).

У закладі дотримано балансу у візуальній стимуляції учнів, облаштовано місця для відпочинку та спілкування дітей під час перерв, настільних ігор, організовано процес обміну книгами (букросинг). Під час планування дизайну освітнього середовища було враховано побажання та пропозиції учасників освітнього процесу.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, у навчальних кабінетах є графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам, але шкільні туалети потребують капітального ремонту. Стратегія розвитку закладу, затверджена сесією Хирівської міської ради, передбачає ремонтні роботи та модернізацію санвузлів на 2022-2023 роки.

На основі анкетування здобувачів освіти (60 учнів всього опитаних)

- 55.2% (32) відповіли, що відчувають себе у безпеці у закладі освіти;
- 41.7%(26)- обрали відповідь «здебільшого, так»;
- 3.2% (2) - «здебільшого, ні»

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету (більше 100 МБ/с), що значно покращує освітній процес у школі і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. З розвитком глобальної мережі Інтернет школа отримала необмежені можливості представити себе, свій колектив та його досягнення далеко за межами свого регіону. Одночасно з'явилася можливість отримувати додаткову інформацію про навчальні заклади України та зарубіжжя, переймати їх досвід для покращення якості освітніх послуг. Інтернет дозволив вести спілкування між колегами-педагогами на сторінках вебресурсів, обмінюватися своїми надбаннями, вирішувати наболілі проблеми тощо. Мережа Інтернет стала доступною у всіх кабінетах школи, крім того у фое закладу, зонах рекреації, коридорах відкрита «гілка» безкоштовного WI-FI, яку учні використовують для пошуку необхідної інформації з власних гаджетів. Це рішення дозволило одночасно зробити доступною для всіх дітей мережу Інтернет. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, спокійно можуть це зробити у школі з використанням власних гаджетів. Учні, які не мають власних мобільних пристроїв, можуть працювати у комп'ютерних класах у позаурочний час. Плануємо облаштувати кілька робочих місць і у приміщенні шкільного читального залу.

Важливою умовою функціонування безпечного освітнього середовища є наявність безпечного контенту, який запобігає доступу учнів до заборонених сайтів. Наш системний адміністратор разом із вчителями інформатики працюють у цьому напрямку.

Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання Інтернет мережі

За результатами анкетування:

- «так, проводяться інформаційні заходи» -81,8%(47) респондентів
- «проводяться на уроках інформатики» - 18.2% (13)

Завдяки ініціативі батьків та випускників 2022 року було придбано обладнання та створено шкільну радіостудію, що сприятиме розвитку творчого та інтелектуального потенціалу школярів, дасть можливість проводити радіолінійки, передавати повідомлення, привітання тощо, тримати постійний зв'язок з учнями та педагогічними працівниками, забезпечувати спілкування з учасниками освітнього процесу в умовах протиепідемічних заходів. А також, що дуже важливо для функціонування закладу в умовах воєнного стану, забезпечувати оповіщення про повітряну тривогу, загрозу виникнення надзвичайної ситуації тощо.

Однак, необхідно встановити датчики протипожежної сигналізації з різним спектром дії, підключені до пульта централізованого пожежного спостереження, з метою забезпечення цілодобового контролю за пожежною безпекою у закладі.

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2021/2022 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновку ПМПК, було організовано інклюзивне навчання у 2-А класі – 1 учень, в 5-А класі – 1 учениця, у 1 класі філії закладу –ЗЗСО І ступеня с. Слохині – 1 учениця. Організовано роботу з асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ПМПК введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. У закладі облаштовано ресурсну кімнату для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Проте в закладі освіти залишається проблематичним облаштування території з урахуванням доступності та універсального дизайну. Пандус облаштовано, але відсутні спеціальні підйомники та спеціальні кабінки у санвузлах.

Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу. На сайті школи розміщено «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу у закладі освіти», «Порядок реагування на доведені

випадки булінгу у закладі освіти» та інші корисні матеріали щодо теми антибулінгу. На засіданні педагогічної ради школи (протокол №3 від 30.12.2021) затверджено «Положення щодо протидії булінгу (цькування) у закладі освіти» та «Положення про порядок розгляду випадків боулінгу у закладі освіти».

Протягом 2021-2022 навчального року шкільною психологічною службою за участі відділу Служби у справах дітей Хирівської міської ради було проведено ряд заходів з метою попередження булінгу в учнівському середовищі.

№ п/п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи	Цільова аудиторія	Мета роботи	Термін проведення
	Діагностика			
1.	Анкетування «Безпечний інтернет та соціальні мережі».	здобувачі освіти 7-8 класу	Протидія булінгу в інформаційному просторі.	12, 15.10
	Профілактична робота			
2.	Інтерактивне заняття «Повага до себе та інших людей».	здобувачі освіти 1-2 класу та 6-7 кл.	Ознайомити з поняттями: «унікальність людини, дискримінація, толерантність, самооцінка». Розвивати життєві навички толерантності, протидії дискримінації, вміння працювати в команді, поважати особисті якості інших людей	18.10 21.10
3.	Заняття з елементами тренінгу «Безпечний інтернет та соцмережі».	здобувачі освіти 5, 8 класів	Розширити й поглибити знання про безпечний Інтернет та соціальні мережі, сприяти обізнаності учнів про небезпеки, які існують в Інтернеті та соціальних мережах і про шляхи їх подолання, мотивувати поширювати цю інформацію у між однолітками та молодшими друзями.	19.10
4.	Тренінг «Ми обираємо - Толерантність»	здобувачі освіти 4 класу	Сприяти формуванню ціннісних установок на толерантне спілкування та навичок толерантної поведінки. Роз'яснити поняття "насилля", сприяти формуванню навичок уникати насилля, роз'яснити до кого можна звернутися у випадку насилля.	16.11
5.	Квест « Тест Білборда та кохання в інтернеті»	8 клас	Формування культури спілкування в інтернеті та протидія булінгу в інформаційному просторі	

6.	Інтерактивне заняття на тему " Вчимося бути справедливими"	здобувачі освіти 3 класу	Формувати уявлення про справедливість, виховувати справедливе ставлення до людей, що нас оточують	18.02
7.	Заняття з елементами тренінгу «Інтернет друг чи ворог».	здобувачі освіти 2 класу	Сформувати уявлення про небезпеки, які очікують на дітей під час користування мережею Інтернетом; ознайомити з правилами безпечного використання інформаційно-комунікаційних технологій; розвинути навички безпечного використання Інтернету.	11.02
8.	4 травня Міжнародний день протидії булінгу Онлайн - урок « Про кібербулінг для підлітків» https://youtube.com/watch?v=wjeQngMtwJI&feature=share	здобувачі освіти 6 -7 класи	Розкрити поняття «кібербулінг», які його причини та потенційні наслідки, як припинити цькування онлайн і що робити, якщо хтось із друзів став жертвою кібербулінгу.	4.05
Корекційна робота				
9.	Проведення тренінгових занять «Булінг - як різновид насильства»	Учні 8 -9 класи	Ознайомлення учнів з поняттям, формами та структурою булінгу, виховання почуття емпатії та переживання до особи, яка зазнала насильства, формування відповідальної та безпечної поведінки.	19.11
Просвіта				
10.	Інтерактивне заняття «Протидія булінгу»	Батьки 7 -8 класів	Надати інформацію про булінг, як прояв насильства; показати системну роботу і залученість усіх учасників освітнього процесу до протидії булінгу; узагальнити розуміння про місце та можливості батьків та родини в системі протидії булінгу.	Жовтень - листопад
11.	Рекомендації для батьків «Сучасні гаджети , інтернет та соціальні мережі в житті дитини».	Батьки здобувачів освіти	Пояснити, які наслідки можуть бути при необмеженому доступі дитини до новинок техніки.	Грудень
12.	Тренінг «Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?»	Учні 6-8 класів	Ознайомити учнів з поняттям цифрової гігієни та правилами поведінки в інтернет просторі.	Листопад

Адміністрація школи тісно співпрацює з сектором ювенальної превенції Самбірського РВП ГУНП у Львівській області. Для формування правосвідомості у підростаючого покоління були організовані заходи з представниками нотаріальної спільноти, міської Служба у справах дітей та молоді Хирівської міської ради, на яких

обговорювали згубний вплив груп в соціальних мережах. З метою запобігання тенденції розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагога отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти. А також проведено такі заходи:

- бесіди «Кібербулінг: способи розпізнання та захист дитини»;
- тиждень правових знань;
- антиалкогольна, антинаркотична кампанія;
- презентовано серіал для батьків «Безпека дітей в Інтернеті», відео «Шкідливий контент: що варто знати батькам. Як говорити з дитиною», відео «Запобігаємо кібербулінгу», презентації: «Небезпека в Інтернеті: порада батькам», «Батьківський контроль онлайн - виклики сьогодення»;
- просвітницькі уроки від ЮНІСЕФ: «Знаю права і змінюю світ», «Захищай себе та інших», «Про кібербулінг», «Гаряча лінія».
- Всеукраїнський урок з медіа грамотності «Фейк чи правда»;
- Всеукраїнський онлайн- флешмоб освітян до Дня безпечного Інтернету;
- Єдиний Всеукраїнський Урок «Права людини»;
- презентація підготована УП «Права кожного з нас»;
- конкурс малюнків « Скажи насиллю НІ!»;
- марафон «Що знаю я про ВІЛ ТА СНІД»;
- інформаційно- профілактичний захід « Ми проти насилля» разом із ВССД Хирівської м/р;
- акція «Червону стрічку вдягають небайдужі»;
- акція 16 днів проти насилля;
- тренінг «Це повинен знати кожен»;
- проєкт від Юнісеф та ГО Дівчата «Здоров'я без сорому»;
- урок Доброти (сертифікат учасника II туру);
- тренінг «Безвихідних ситуацій не буває»;
- акція «Монети дітям»;
- пізнавальний тренінг «Друзі з особливими потребами»

На питання «Чи відчуваєте Ви у школі булінг?» отримано відповіді:

- не відчуваю, мені комфортно у школі – 78.9%(45)
- щодо мене були поодинокі випадки агресії чи кепкування – 14% (8)

Робота закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2021/2022 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах.

У 2021/2022 навчальному році питання збереження життя і здоров'я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях шкільних методичних об'єднань класних керівників тощо.

У закладі освіти наявна система профілактичної роботи з цих питань, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках «Основ здоров'я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. У навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі у 2021/2022 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації школи.

У класних журналах 1-11-х класів були відведені окремі сторінки для бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухонебезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, трудового навчання, фізики, хімії,

інформатики, біології, під час прогулянок, екскурсій; бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2021/2022 навчальному році нещасних випадків та травм серед учасників освітнього процесу не зафіксовано.

У 2022/2023 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз'яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій.

Протягом 2021-2022 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час освітнього процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних батьківських зборах.

Результати анкетування учнів :

У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги :

- «так, регулярно під час проведення занять» вважає 65.4% (41) здобув. освіти;
- «регулярно із залученням спец. служб» - 33.2% (16);
- « в поодиноких випадках» - 1.4%(3)

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей з інвалідністю, дітей з особливими освітніми потребами, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО/ООС. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти з інвалідністю, діти з особливими освітніми потребами, діти, батьки яких загинули в зоні АТО/ООС, діти учасників АТО/ООС.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками служби Центру

зайнятості та представниками ЗВО для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем питання безпечного перебування у закладі учнів. На кожному поверсі, у приміщенні шкільної їдальні, на шкільному подвір'ї чергують вчителі. Класні керівники володіють інформацією про місцезнаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі членів учнівського парламенту. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- ✓ потрібно налагодити співпрацю учнів та педагогів під час чергування по школі;
- ✓ класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов'язків чергового вчителя згідно графіку чергування вчителів по школі;
- ✓ класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту школи у 2021/2022 навчальному році в основному виконані. У закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2021/2022 роки, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів та постійного складу закладу освіти згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів школи проводилася під час вивчення курсів «Основи здоров'я» у 4-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах.

Перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах здійснювалася під час проведення у закладі Дня цивільного захисту (дистанційний формат).

Для організації безпечного освітнього процесу в умовах воєнного стану у підвальних приміщеннях закладу проводяться роботи по облаштуванню найпростіших укриттів, які необхідні для безпечного проведення очного та змішаного навчання з 01 вересня 2022 року.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального збалансованого харчування дітей протягом часу перебування у закладі. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах» (зі змінами та доповненнями, затвердженими Постановою Кабінету Міністрів України), іншими нормативними документами.

Згідно з вищезазначеними документами та затвердженого перспективного меню для учнів 1-11 класів забезпечено гарячим харчуванням. Гаряче харчування учнів відбувається згідно графіку у їдальні. За необхідності, діти забезпечуються дієтичним харчуванням. Щоденний контроль за організацією харчування учнів 1-11 класів здійснюється сестрою медичною, черговим вчителем та класним керівником. Звільнення дітей пільгових категорії закладу та філій від сплати за харчування здійснюється відповідно до рішення сесії Хирівської міської ради.

Категорія	К-ть учнів	Примітка
1-4 класи	148	
Діти-сироти	2	
Діти, що знаходяться під опікою	1	
Діти з інвалідністю	2	
Діти, батьки яких перебували (перебувають) у зоні АТО/ООС	16	
Діти учасників бойових дій	1	
Всього	148+22=170	

Безкоштовним харчуванням у закладі було охоплено 36% відсотків учнів. У філіях – 100% учнів.

Харчування учнів у шкільній їдальні організовано шляхом аутсорсингу.

Необхідними складовими процесу організації харчування у закладі є:

- ✓ процедура закупівлі послуг з організації харчування учнів 1-4 класів та учнів пільгових категорій.
- ✓ видання відповідних наказів;
- ✓ затвердження списку дітей пільгових категорій;
- ✓ відпрацювання режиму і графіка харчування учнів;
- ✓ ведення обліку дітей, які отримують безкоштовне гаряче харчування,
- ✓ контроль за харчуванням з боку адміністрації, класних керівників, батьків учнів;

інформування батьків під час проведення батьківських зборів про організацію харчування дітей у закладі.

Шкільний харчоблок забезпечено необхідним обладнанням, в приміщенні для приготування їжі дотримуються режиму зберігання продуктів та готових страв.

Заклад освіти розпочав впровадження системи НАССР: видано відповідні накази, затверджено Положення про групу НАССР в ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів.

В шкільній їдальні не допускається використання продуктів харчування без відповідного сертифікату якості; реалізація страв та виробів, продуктів харчування,

які не допускаються в дитячому харчуванні, використання обладнання та інвентарю не за призначенням.

У 2021 році реалізовано проєкт «Капітальний ремонт покрівлі шкільної їдальні по вул. Гоголя, 2 опорного загальноосвітнього навчального закладу «Загальноосвітня середня школа I-III ступенів м.Хирів Самбірського району Львівської області». У 2020 та 2021 роках придбано обладнання для шкільного харчоблоку .

Однак приміщення харчоблоку потребує поточних та капітальних ремонтів, зокрема: заміни сантехніки, електропроводки, дверних блоків, перекриття тощо.

РОЗДІЛ II. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У закладі наявна відкрита, прозора і зрозуміла для здобувачів освіти система оцінювання їх навчальних досягнень. Критерії оцінювання, запропоновані МОН, обговорено на засіданнях педагогічних рад (протокол №1 від 31.08.2020 та протокол №1 від 31.08.2021) та використано як основу системи оцінювання навчальних досягнень у закладі. Поряд з оцінюванням в балах використовується формувальне оцінювання, яке оцінює процес навчання учнів, а не результат. Критерії оцінювання регламентовані Освітньою програмою та оприлюднена на вебсайті закладу, учні систематично інформуються про критерії оцінювання навчальних досягнень при виконанні обов'язкових видів роботи, різних організаційних формах навчальних занять.

За результатами анкетування на питання про те, чи учні отримують інформацію про критерії оцінювання, отримано такі відповіді:

- 58.1% - «так, отримую»
- 42.9% - « так, у разі звернення до вчителя»

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок:

- 42,6%- «вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують»
- 51.9%- «вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на моє прохання

«Аргументація виставлених оцінок», «аналіз допущених помилок»:

- 56% - більшість вчителів
- 38% - усі вчителі

«Визначення шляхів покращення результатів навчання», «заохочення до подальшого навчання»:

- 53% - більшість
- 25% - окремі вчителі

На питання про те, від кого(чого) залежать результати ваших знань отримано відповіді:

- 60,3% - «від моєї праці і наполегливості»
- 13.8% -«від моєї праці і батьків, які мотивують мене»
- 12.1% - « від рівня викладання»

- «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває» - 67.2%
- «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває» - 22.4%.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.
Результати анкетування учнів:

«Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?»:

- 56.6% - «так, здебільшого»
- 34.9% - «так, завжди»
- 8.5% - «так, але рідко»

У закладі систематично здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

На закінчення 2021-2022 навчального року у початкових класах закладу освіти навчалось 147 учнів, у філіях 57 учнів, у 5-9 класах – 241 учень, у 10-11 класах – 79 учнів.

Згідно з річним планом роботи освітнього закладу на 2021/2022 навчальний рік адміністрацією закладу було проведено аналіз досягнень учнів 1-4, 5-11-х класів за 2021/2022 навчальний рік.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2021/2022 навчального року із учнів 1-11 класів:

✓ 147 учні 1-4 класів закладу та 57 учнів шкіл-філій оцінено: 1.2 класи вербально, 3.4 класи рівнево. Видано Свідоцтва досягнень та оформлено Свідоцтва про здобуття початкової освіти для випускників 4-х класів закладу та філій;

✓ 3 280 учнів 5-10 класів 74 нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

✓ 4 випускникам 9-х класів видано Свідоцтва про базову загальну середню освіту з відзнакою;

✓ 6 випускників 11-х класів отримали Свідоцтва про повну загальну середню освіту з відзнакою, з них 1 за високі досягнення у навчанні, 5 – за досягнення у навчанні;

✓ 13 випускників нагороджено Похвальними Грамотами за особливі досягнення у вивченні окремих предметів;

Результати річного оцінювання знань здобувачів освіти освітнього закладу наведено в таблиці:

Клас	Кількість учнів	Рівень навчальних досягнень								Примітка
		Початковий		Середній		Достатній		Високий		
		К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	К-сть учнів	%	
5-А	22	-	0	-	0	7	31,8	15	68,2	
5-Б	21	-	0	-	0	10	47,6	11	52,4	
6-А	16	-	0	3	18,7	4	25	9	56,3	
6-Б	26	-	0	5	19,2	14	53,9	7	26,9	
7-А	23	-	0	12	52,2	7	30,4	4	17,4	
7-Б	30	-	0	4	13,3	21	70	5	16,7	
8-А	25	-	0	4	16	11	44	10	40	
8-Б	16	-	0	7	43,75	7	43,75	2	12,5	
8-В	22	-	0	9	40,9	10	45,5	3	13,6	
9-А	19	-	0	6	31,6	11	57,9	2	10,5	
9-Б	24	-	0	7	29,2	15	62,5	2	8,3	
10-А	15	-	0	7	46,7	5	33,3	3	20	
10-Б	24	-	0	7	29,2	12	50	5	62,5	
11-А	28	-	0	9	32,1	10	35,8	9	32,1	
11-Б	12	-	0	2	16,7	7	58,3	3	25	
Всього	323	-	0	82	25,4	151	46,7	90	27,9	

За результатами успішності учнів на кінець навчального року у порівнянні з попереднім навчальним роком, якісний показник успішності істотно вищий: 84,6% проти 65,3%.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10-11-х класах запроваджено вивчення української мови та літератури та іноземної мови на профільному рівні. В 10-11-х класах також вибірково-обов'язкові предмети: 10-х, 11-Б класі – технології та інформатика, в 11-А класі - мистецтво та інформатика

У 2021/2022 навчальному році проведено комплекс заходів щодо допрофільної підготовки учнів та вибору профільних предметів:

- ✓ робота класних керівників (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
- ✓ вироблення шкільними методичними об'єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;

✓ батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).

Мережа класів

Адміністрацією та педагогічним колективом Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів проведено певну роботу щодо збереження й розвитку шкільної мережі.

У 2021-2022 навчальному році укомплектовано 23 класи з загальною кількістю 472 учні у закладі, середня наповнюваність класів становила 20,5. У філіях укомплектовано 9 класів з загальною кількістю 58 учнів. Всього у закладі та філіях станом на 5 вересня 2021 року навчалася 541 дитина.

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2021/2022 навчальному році були:

- ✓ організація доведення учнів шкільним автобусом;
- ✓ організація обліку дітей та підлітків на території обслуговування;
- ✓ спільна робота з ДНЗ;
- ✓ контроль відвідування учнями навчальних занять;
- ✓ організація навчання за інклюзивною формою;
- ✓ функціонування гуртків;
- ✓ індивідуальна робота з учнями та батьками;
- ✓ надання закладом якісної освіти.

Аналіз руху учнів

Учнів на початок 2021/2022 н.р.	Вибуло	Прибуло	Учнів на кінець 2021/2022н.р.
472+58	8	3	468+57

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вони зумовлені зміною місця проживання родини, зокрема, виїздом за кордон.

У зв'язку з воєнним станом у державі, у закладі та філіях тимчасово навчався 31 учень з числа внутрішньо переміщених осіб. 2 учнів одержали Свідоцтва про базову освіту.

Робота з обдарованою молоддю

У 2021-2022 н. р. значна увага приділялася роботі з обдарованими учнями, втілювались у життя заходи щодо реалізації програми «Обдарована дитина». Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження здібностей учнів є предметні олімпіади та конкурси.

З метою виявлення обдарованих дітей та підвищення фахового рівня вчителів протягом 2021-2022 навчального року на базі школи було організовано окружні олімпіади з історії, математики, української мови, фізики, біології, християнської етики, іноземної мови.

У I етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 90 учасників 6-11-х класів.

У зв'язку з пандемією участь в обласному етапі предметних олімпіад була скасована.

У II етапі XXII Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика, який проводився на базі закладу, взяли участь 59 школярів Хирівської ТГ. Результати II (районного) етапу XXII Міжнародного конкурсу імені Петра Яцика:

Клас	Прізвище, ім'я учня	К-сть балів	Максимальна к-сть балів	Місце	Назва закладу
5	Костан Христина	24,5	37	I	НВК-ЗЗСО-ЗДО I-III ступенів с.Скелівка
6	Земко Світлана	39	50	I	ЗЗСО- ліцей I-III ступенів м.Хирів
	Сидір Ксенія	47,5		II	ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів
	Гальчишак Христина	32		III	НВК-ЗЗСО-ЗДО I-III ступенів с.Скелівка
7	Бабинець Вікторія	50	50	I	ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів
8	Дахновська Мар'яна	49	50	I	ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів
	Червінський Віктор	35		II	ЗЗСО I-II ступенів с.Муроване
	Лешик Ірина	15		III	ЗЗСО I-II ступенів с.Городовичі
9	Сидір Руслана	52	55	I	ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів
	Кравчишин Анастасія	40		II	ЗЗСО- ліцей I-III ступенів м.Хирів
	Турик Руслан	35,5		III	ЗЗСО- ліцей I-III ступенів м.Хирів
	Мотика Софія	34,5		III	НВК-ЗЗСО-ЗДО I-III ступенів с.Скелівка
10	Ляхович Яна	60,5	65	I	ОЗЗСО I-III ступенів м.Хирів
	Качмарик Наталія	55		II	ЗЗСО- ліцей I-III ступенів м.Хирів
11	Гнатойко Михайлина	30	40	I	НВК-ЗЗСО-ЗДО I-III ступенів с.Стар'ява
	Машталір Софія	21		II	ЗЗСО- ліцей I-III ступенів м.Хирів

Учениця 7-Б класу Бабинець Вікторія стала призеркою обласного етапу Всеукраїнського мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Т. Шевченка.

У закладі значна увага приділяється національно-патріотичному вихованню підростаючого покоління, розвитку творчої особистості кожного учня.

Наші вихованці стали учасниками Всеукраїнського арт-челенджу «Слово, чому ти не твердая крице!» до 150-річчя Лесі Українки.

44 учні брали участь у Всеукраїнській українознавчій грі «Патріот».

68 учнів школи брали участь у Міжнародній грі зі зарубіжної літератури «Sunflower».

58 учнів брали участь у конкурсі «Осінній колосок» та 59 учнів стали учасниками конкурсу «Колосок весняний».

Учасниками конкурсу з інформатики «Бобер» («Бєбрас») стали 46 учнів.

Підбиваючи підсумки, слід зазначити, що робота школи з обдарованими дітьми виконувалася згідно плану на належному рівні.

РОЗДІЛ III. ОЦІНКА ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

У 2021/2022 навчальному році методична робота в школі здійснювалася відповідно до Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Державних стандартів початкової загальної, базової і повної середньої освіти, Концепції Нової української школи, наказу навчального закладу № 90 від 01.09. «Про підсумки методичної роботи з педагогічними працівниками у 2020/2021 навчальному році», річного плану роботи школи, а також відповідно до завдань визначених у наказі школи № 12 від 06.10.2021 року «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками у 2021/2022 навчальному році».

Відповідно до діючих керівних документів педагогічний колектив школи у 2021-2022н.р. забезпечував успішний всебічний розвиток особистості шляхом навчання та виховання методами, які ґрунтувалися на принципах науковості, системності, інтегрованості, єдності навчання та виховання, в інтересах учня, родини, суспільства. Педколектив продовжував роботу над методичною проблемою «*Модернізація змісту і форм методичної роботи в інноваційному просторі опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів*». Цій проблемі підпорядковувались основні напрямки методичної роботи. Ключові питання, над якими працював колектив:

- Підвищення якості знань з базових дисциплін;
- Покращення науково-методичної та професійної підготовки вчителів, конструювання власного досвіду роботи на основі узагальнення способів розв'язання науково-методичної проблеми;

- Забезпечення ефективної роботи методкабінету;
- Створення якісної платформи дистанційного навчання (Moodle) та організація навчання вчителів та учнів для роботи на даній платформі;
- Підвищення іміджу навчального закладу.

Реалізації проблемного питання була підпорядкована і робота методичних об'єднань, діяльність яких спрямовувалася на вирішення наступних завдань: постійне підвищення рівня загальнодидактичної і методичної підготовки вчителів, обмін досвідом, здійснення нових підходів до організації навчання і виховання, створення умов для постійної самоосвіти вчителів. Робота в МО проводилась диференційовано і була тісно пов'язана з іншими формами роботи,

Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через самоосвіту та самовдосконалення.

Через складну епідеміологічну ситуацію та військові дії в країні робота проводилась в онлайн режимі.

У школі працювали бметодичнихоб'єднань, а також школа молодого вчителя. Було проведено 23 засідання МО в ZOOM-режимі. Також протягом року вчителі брали участь у роботі окружних методичних об'єднань, проводились творчі зустрічі, методичні оперативні наради, лекції, доповіді, майстер-класи, семінари, конференції. Вся ця робота через агресію росії в нашій країні також відбувалась дистанційно в онлайн режимі.

Успішно здійснювала свою діяльність методична рада школи, надаючи практичну допомогу вчителям у проведенні олімпіад, підготовці заходів, проведенні педрад. Методична робота школи впродовж року координує діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Аналіз роботи методичних об'єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об'єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання школярів. На засіданнях методичних об'єднань розглядались, зокрема, такі питання:

- ✓ виконання Державних стандартів освіти;
- ✓ вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;
- ✓ опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2021-2022 навчальному році;

- ✓ методика організації та проведення сучасного уроку;
- ✓ використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;
- ✓ формування предметних компетентностей в учнів;
- ✓ робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах, робота в Малій академії наук при Хмельницькому територіальному відділенні;
- ✓ вивчення передового педагогічного досвіду вчителів району, області.

Робота методичних об'єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Педагоги закладу є головами окружних методичних об'єднань, 5 педагогів закладу є тренерами НУШ, 1 педагог є супервізором НУШ. У жовтні-листопаді 2021-2022 року на базі закладу підвищували кваліфікацію педагоги Хирівської територіальної громади, вчителі 5 класу НУШ.

Педагогічні працівники закладу постійно підвищують свій професійний рівень шляхом проходження курсової перепідготовки на платформах дистанційного навчання «Всеосвіта», «На урок», «Prometheus», «EdEra» тощо, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів, успішно пройшли тестування на національній онлайн-платформі цифрової грамотності «Дія. Цифрова освіта» та отримали сертифікати відповідного зразка, здійснюють інноваційну освітню діяльність, залучаються до роботи як освітні експерти, беруть участь у освітніх проектах, зокрема:

- Міжнародна співпраця з ГО «Kresy» м.Краків (з 2019 року);
 - Участь у проекті «Мовна школа. Моја Polska» м.Тернопіль (2021 рік);
 - На постійній основі співпрацюємо з Міжнародною організацією UNICEF (Представництво в Україні);
 - ГО «Смарт освіта»
 - Благодійна організація «Служба порятунку дітей», зокрема участь в освітній кампанії для підлітків з метою підвищення обізнаності щодо підтримки здоров'я та особистої гігієни «Здоров'я без сорому», тестування пробної версії онлайн-гри «Check-it», що пропагує чистоту інформаційного простору;
- На даний час працюємо у проектах «Плекаймо характер» та «Здорова школа», що входять до Програми розвитку освіти Львівщини на 2021-2025 роки;
- Співпраця з Міжнародним освітнім рухом Amnesty International, що виступає проти порушення прав людини (упродовж 2019 -2021 років учні школи писали листи підтримки до людей, котрі зазнали утисків з боку уряду);
 - Участь у проекті «MOODLE – це про 100»;
 - Участь у всесвітньому проекті SELFIE, координованому НУ Львівська Політехніка, щодо готовності закладу освіти до цифрових трансформацій;

Науково-методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об'єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як Традиційним у закладі освіти залишилося проведення предметних тижнів та творчих тижнів учителів, які атестуються.

Питання методичної роботи з педагогічними кадрами, удосконалення професійної майстерності були предметом обговорення на засіданнях педагогічних рад, адміністративних нарад, нарад при директорові.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив школи в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації методичної роботи багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

- недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
- кожне методичне об'єднання автономне у своїй роботі й практично не пов'язане з роботою інших методичних об'єднань;
- недостатня роль голів методоб'єднань в організації цілеспрямованої роботи зі здібними учнями з підготовки шкільних команд до участі в обласних конкурсах МАН, предметних олімпіадах, конкурсах різних рівнів;
- педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;
- керівники ШМО недостатню увагу приділяють оформленню протоколів засідань, які часто містять схематичний характер;
- потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року», вчителів початкових класів до сертифікації.

Виховна робота

В основу організації системи виховної роботи закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, шкільну програму виховання «Створення виховного середовища, що сприяє формуванню життєвих компетентностей особистості та її успішної соціалізації», широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних секцій, музичної школи, учнівського самоврядування. З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у закладі освіти діяли 2 спортивні секції (волейбол-дівчата вчитель Котловий В.М., футбол – хлопці, вчитель Габрей А.Ю.), 2 гуртки художньо-естетичного спрямування (хореографічний – вчитель Сваволя О.С., ансамблевий спів, естрадне вокальне виконання- вчитель Прокопець А.О.), 2 гуртки військово-патріотичного виховання: «Джура» та Школа безпеки - вчитель Костик А.Й.

У цих гуртках розвивають свої здібності 209 учнів, що становить 43% від загальної кількості учнів школи. Члени гуртків творчого спрямування є активними учасниками

загальношкільних, міських, обласних заходів, а члени спортивних секцій – усіх спортивних змагань школи, громади, району та області, члени гуртків військово-патріотичного виховання беруть участь у патріотичних флешмобах, Козацьких забавах, військово-патріотичній грі «Сокіл (Джура)». У школі створено умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих дітей та їх участі у громадському, творчому, спортивному житті школи, району, області, України. Досягнення учнів школи постійно висвітлюються на веб-сайті освітнього закладу та в соціальних мережах.

Впродовж 2021-2022 н.р. за участю учнів школи та гуртківців проводилася низка шкільних та районних (заочних) конкурсів і заходів згідно із планом проведення навчально-виховних заходів та плану виховної роботи закладу освіти на 2021-2022 н.р.

(Звіт про підсумки виховної роботи за 2021-2022 навчальний рік додається).

У закладі освіти працює 3 групи продовженого дня, чисельність – 90 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров'я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Захід	Дата проведення	Відповідальний	Клас
Інформаційно – пізнавальна година «Будь толерантним»	16.09	Морозович Ю.П.	5-6
Виховне заняття « Українська народна іграшка	5.10	Гарбадин Н.Я.	5-6
Вікторина «Турнір знавців природи. Правила безпечної поведінки»	4.11	Морозович Ю.П.	5-6
Практична гра «В людині все має бути прекрасним...»	4.02	Гарбадин Н.Я.	5-6
Конкурс малюнків «Національна символіка України»	14.03	Морозович Ю.П.	5-6
Дорожня абетка « Пішохід, пішохід, пам'ятай про перехід»	24.09	Коваль Л.О.	2-4
Казкова вікторина «Книжка добрий, мудрий друг»	26.01	Коваль Л.О.	2-4
Екологічна стежина «Наше завдання – зберегти природу для всього народу»	22.04	Комарницька О.Я.	2-4
Пізнавальний урок «Україна моя Батьківщина»	4.10	Горбова У.О.	2-4
Інтерактивна гра «Знайди зайве»	16.12	Назар О. Я.	2-4
«Свято Пасхи недалеко...» Урок прикладного мистецтва (вироби до Великодня)	12.04	Горбова У.О.	2-4

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у школі створено демократичну модель учнівського самоврядування – учнівський парламент. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівського парламенту, який складається з 4-х центрів. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор.

Діяльність учнівського самоврядування в 2021-2022н.р. була спрямована на виконання основних завдань сучасної освіти, що зумовлені пріоритетними напрямками реформування школи, визначеними Державною національною програмою «Освіта («Україна XXI століття»), Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Концепцією розвитку загальної середньої освіти, програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів».

Пріоритетними напрямками діяльності учнівського парламенту були:

- ✓ волонтерська робота;
- ✓ використання потенціалу краєзнавчої роботи щодо патріотичного виховання учнів школи;
- ✓ виховання в учнів громадянських якостей; профілактика й попередження шкідливих звичок та правопорушень серед учнів;
- ✓ формування соціальної компетентності (відповідальної, вольової поведінки);
- ✓ значення особистості (у шкільному та громадському житті);
- ✓ підвищення ефективності профорієнтаційної роботи через інтеграцію діяльності всіх ланок: навчальної, позакласної та позашкільної роботи, співпраці з батьківським комітетом, міським центром зайнятості, дитячими та громадськими організаціями, підприємствами району;
- ✓ вдосконалення методів роботи з активами класів та надання методичної допомоги, передача досвіду організаторської роботи; формування системи життєвих цінностей, створення умов для ефективного формування моральної культури учнів; використання засобів ІКТ.

Представники учнівського парламенту були організаторами та активними учасниками всіх загальношкільних заходів. Члени учнівського парламенту працювали згідно Статуту, виконували свої обов'язки відповідно до приналежності до того чи іншого центру.

Виходячи із вищесказаного, вважати виховну роботу у 2020-2021 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації Концепції національної школи в педагогічному процесі.

РОЗДІЛ IV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Стратегії розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому адміністрація закладу освіти разом із експертною групою працювала над створенням Стратегії розвитку на 2020-2025 роки для удосконалення якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Створенню Стратегії розвитку у закладі освіти передувало анкетування педагогічних працівників, учнів та батьків, що дало змогу сформуванню уявлення про наявний стан діяльності закладу.

При плануванні роботи закладу на навчальний рік здійснюється аналіз виконання проєктів та заходів, передбачених Стратегією розвитку та коригування термінів їх реалізації.

Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (погоджено педагогічною радою, протокол №13 від 31.08.2021 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I-III ступенів, яка враховувала профільність навчання, побажання учнів та батьків та включала цікаві курси за вибором.

Освітня програма для 1-4 класу розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти на основі типової освітньої програми для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Р. Шияна

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405.

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2021/2022 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для поглибленого та допрофільного навчання, курсів за вибором, факультативів з метою надання якісної освіти. Загальна кількість годин на варіативну складову становила 62 години.

Варіативна складова навчального плану в 1-4 класах використовувалася на підсилення освітньої галузі Мови і літератури, а саме на вивчення предмету «Українська мова».

Варіативна складова навчальних планів школи II ступеня використовується на:

- ✓ Курс за вибором «Основи християнської етики» - 5 класи - по 1 год, 6-9 класи - по 0,5 год.
- ✓ запровадження допрофільної підготовки з української мови 7-9 класи – по 1 год, факультатив «Лексика сучасної української мови» у 5-х класах по 0,5 год;
- ✓ запровадження допрофільної підготовки з англійської мови у 7 класах – по 0,5 год;
- ✓ Курс за вибором «Польська мова» 5-Б, 6-А,Б класи по 1 год;
- ✓ Курс за вибором «Німецька мова» 5-А клас – 1 год;
- ✓ Курс за вибором «Народознавство» 6-ті класи – 1 год;
- ✓ Курс за вибором «Основи самовизначення особистості» 8 класи по 1 год.

На педагогічній раді (протокол № 7 від 03.07.2022 року) обговорено та взято за основу освітню програму для учнів 1-11 класів на 2022-2023 навчальний рік, особливу увагу зверталось на обговорення освітньої програми 5-х класів НУШ, складанню проєкту робочого навчального плану та вибору модельних навчальних програм для 5-го класу НУШ на 2022-2023 навчальний рік.

У 2021-2022 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 31.08.2021 року). Під час складання плану роботи закладу на 2021-2022 навчальний рік ми аналізували реалізацію Стратегії розвитку закладу на 2020-2025 роки. Річний план роботи включав 4 напрямки внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності:

1. Освітнє середовище;
2. Система оцінювання здобувачів освіти;
3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;
4. Управлінські процеси.

На даний час адміністрація закладу освіти працює над розробленням річного плану роботи школи на 2022-2023 навчальний рік. Річний план розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти (протокол засідання педагогічної ради №7 від 27.12.2019 року), що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо. Проте повинна визнати, що моніторинг освітньої діяльності протягом 2021-2022 року здійснювався лише частково, що певною мірою пов'язано із карантинними

обмеженнями та дистанційною формою навчання, спричинену введенням воєнного стану. Цього навчального року адміністрацією закладу освіти здійснювалося вивчення системи роботи лише вчителів, що атестувалися (10 педагогів), протягом навчального року вивчався стан ведення класних журналів, була проаналізована робота гуртків, курсів за вибором та факультативів, здійснювалася перевірка ведення учнівських зошитів з української мови. За підсумками перевірки було видано накази по школі.

Особливу увагу, як керівник, хочу звернути на фінансове та матеріально-технічне забезпечення закладу.

Протягом 2021-2022 навчального року працівниками здійснено поточні ремонтні роботи внутрішніх приміщень закладу, заміну дверей вбиралень головного корпусу, благоустрій прилеглої до території школи вул. Гоголя, оновлено інтер'єр актовий зали, поповнено дидактичну базу навчальних кабінетів.

За період 2021-2022 навчального року профінансовано наступні видатки закладу:

На виконання заходів, спрямованих на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам за 2021 рік надійшло та було освоєно коштів у сумі 204037,70 грн.

На співфінансування заходів, що реалізуються за рахунок субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти «Нова українська школа» за 2021 рік надійшло та було освоєно коштів у сумі 46320,00 грн..

Всього на реалізацію програми «Нова українська школа» за 2021 рік було використано 250357,70 грн. з них:

- Комп'ютерне обладнання та приладдя -111344,00грн;
- Дидактичні матеріали -53535,00грн;
- Шкільні меблі - 83612,00грн;
- Послуги супервізії – 1856,70 грн.

Реалізовано проєкт місцевих ініціатив у Львівській області «Капітальний ремонт покрівлі шкільної їдальні по вул. Гоголя, 2 опорного загальноосвітнього навчального закладу "Загальноосвітня середня школа I-III ступенів" м.Хирів Самбірського району Львівської області» загальною вартістю 279853,63 грн. з них :

- Кошти обласного бюджету -129822,63грн;
- Кошти спонсорів -60000,00 грн;
- Кошти місцевого бюджету -90031,00грн.

За кошти залишків освітньої субвенції попереднього року з державного бюджету обласним бюджетам та співфінансування з місцевого бюджету закуплено обладнання для шкільного харчоблоку , а саме:

- У 2021 році на суму 260498,00 грн;
- У 2020 році на суму 285302,00 грн.

На виготовлення ПКД «Капітальний ремонт їдальні Опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів м.Хирів Хирівської міської ради Самбірського району

Львівської області» та здійснення експертизи ПКД відповідно використано 13263,16 грн та 7680 грн.

Оновлено систему опалення у ЗЗСО I ступеня с. Слохині на суму 83440,09 грн.

Оновлено інвентар кабінету трудового навчання шляхом закупівлі швейних машин на суму 10000,00 грн

Шкільні дошки на суму -27557,00 грн .

Двері у вбиральні- 8600 грн

Драбина алюмінієва -2204,00 грн

Для поточного ремонту шкільних приміщень -14527,00

Запчастини та рідини для шкільного автобуса -40814,00грн

Дизельне паливо -128783,10 грн

Індивідуальні засоби захисту, дезінфікуючі засоби, рідке мило тощо. На суму 13990 грн

Медикаменти на суму 1500 грн

Технічне обслуговування вогнегасників на суму 1958,6 грн

Розроблено інструкцію та Плани евакуації, вартістю 4163,79 грн.

Безоплатно отримано від Департаменту освіти і науки Львівської ОДА «Steam-лабораторію» для кабінету хімії вартістю- 810000,00 грн.

Протягом 2021-2022 навчального року здійснено генеральне прибирання у підвальному приміщенні навчального закладу та на горищі. Підвальне приміщення, в основному, підготовлене до використання в якості сховища у разі надзвичайних ситуацій.

Хочу зазначити, що школа працює в режимі стабільності, ліміти на використання енергоносіїв не перевищено. Проте, на сьогодні залишається багато нагальних проблем, які необхідно вирішити. Це капітальний ремонт харчоблоку, капітальний ремонт шкільних туалетів, капітальний ремонт покрівель 3-х корпусів школи, придбання стільців для актової зали, придбання шкільного автобуса, впорядкування шкільного подвір'я (викладення бруківки) та ін. Адміністрація закладу постійно вивчає потреби учнів та працівників, готує і доводить до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежує їх реалізацію.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти, важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Результати анкетування, проведенні у березні, свідчать в загальному про сприятливий психологічний клімат у колективі, проте часто між учасниками освітнього процесу виникають непорозуміння, вирішити які буває нелегко. Завжди схильюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовольнятиме учасників конфлікту. Важлива роль у цій роботі повинна належати психологу закладу.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому закладі освіти створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість

закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Кадрова політика спрямована на забезпечення закладу освіти кваліфікованими педагогічними та іншими працівниками. Протягом 2021-2022 н. р. заклад освіти був забезпечений кадрами на 100%. Тарифіковано 62 педпрацівники закладу та 16 педпрацівників філій. На даний час вакантних посад немає. Педагогічними та технічними працівниками інших професій ми забезпечені в повній мірі.

Рівень педагогічної майстерності

«Спеціаліст вищої категорії» – 39 (62,9 %) + 6 у філіях
 «Спеціаліст I категорії» – 10 (16,1%) + 2 у філіях
 «Спеціаліст II категорії» – 2 (3,2 %) + 2 у філіях
 «Спеціаліст» – 11 (17,7%) + 7 у філіях
 «Старший учитель» – 14 (22,5 %) + 2 у філіях
 «Учитель-методист» – 2 (3,2 %)

Педагогічний стаж педагогічних працівників

№ п/п	Стаж роботи	Учителі
1	до 3-х років	2+1(у філіях)
2	Від 4-х до 10 років	12 + 4(у філіях)
3	Від 10 до 20 років	14 + 4 (у філіях)
4	Понад 20 років	34 + 8 (у філіях)

Віковий склад педагогічних працівників

№ п/п	Вік педагогічних працівників	Учителі
1	до 30 років	8 + 5 (у філіях)
2	31-40 років	15 + 4 (у філіях)
3	41-50 років	16 + 6(у філіях)
4	51-60 років	18 + 2 (у філіях)
5	Понад 60 років	5

Підвищення педагогічної майстерності у 2021-2022 навчальному році

Відповідно до Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (постанова Кабінету міністрів України від 21 серпня 2019 року № 800) педагогічні працівники закладу та філій підвищують свій фаховий рівень згідно плану курсової перепідготовки, затвердженого на засіданні педагогічної ради школи

№ п/п	Вид діяльності	Учителі
1	Курсова перепідготовка на базі ОІППО	
2	Атестація (всього)	10
	у тому числі:	
	- підтвердили кваліфікаційну категорію	6
	- не підтвердили кваліфікаційну категорію	-
	- підвищили кваліфікаційну категорію	4
	- підтвердили педагогічне звання: «старший вчитель»	1
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії»	2	
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії»	1	
- присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»	1	

Адміністрація закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, розроблений та затверджений на засіданні педагогічної ради закладу перспективний план підвищення кваліфікації та план підвищення кваліфікації на рік. Планові курси педагогічні працівники проходять на базі ЛОІППО, Національного університету «Львівська політехніка», педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус», «Едера» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Щороку адміністрація школи приділяє належну увагу моральному заохоченню педагогічних працівників, представляючи їх до нагородження грамотами та подяками.

Так, за підсумками атестації 2021-2022 навчального року педагогічні працівники подані до нагородження грамотами Департаменту освіти й науки Львівської обласної державної адміністрації. Також 5 педагогічних працівників нагороджені грамотами з нагоди Дня працівників освіти 2021 року.

Щороку з нагоди Дня працівника освіти згідно статті 57 Закону України «Про освіту» відбувається виплата усім педагогічним працівникам щорічної грошової винагороди в розмірі до одного посадового окладу (ставки заробітної плати) за сумлінну працю, зразкове виконання покладених на них обов'язків. У 2021-2022 навчальному році виплата становила 20% посадового окладу.

Як директор школи у роботі з працівниками дотримуюся партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. На моє переконання, завдяки такому стилю керівництва у школі залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як особистий приклад, порада, похвала; ставлення до людей – шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, рідко з наказом. У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Висловлюю щирі подяку за співпрацю:

учням – за бажання вчитися, творити, креативити.

учителям — за нелегку працю, за любов до своєї професії, за постійний саморозвиток та самовдосконалення;

батькам— за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю;

технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в приміщеннях закладу та на території школи

Я вірю в наш заклад освіти, захоплююся його талановитими особистостями: учнями, вчителями, випускниками, які люблять свою школу та сприяють створенню позитивного іміджу закладу. Усі ми належимо до великої спільноти, яка, незалежно від зміни назви закладу, називається **Хирівська середня школа**. Тож нехай Бог благословить нас, нашу школу, нашу громаду, нашу Україну на щасливе, мирне майбутнє.