

СХВАЛЕНО

Рішення педради ОЗЗСО І-ІІІ ступенів
м. Хирів від 31.08.2020 року
(протокол № 11)

Директор М. Войтович



ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення сесії Хирівської міської ради
від «___» _____ 2021 року № ___

Міський голова М. Корлюк



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Опорного закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів м.Хирів
Хирівської міської ради Самбірського району Львівської області
на 2020-2025 роки

Стратегія розвитку закладу враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське і світове співтовариство, соціальне замовлення в період оновлення.

Наша школа:

- школа творчості для вчителів;
- школа радості для дітей.
- школа впевненості для батьків.

План стратегічного розвитку спрямований на реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі на основі державно-громадської взаємодії з урахуванням сучасних тенденцій розвитку освіти та потреб учасників освітнього процесу, нормативно-правових актів щодо розвитку освітньої галузі:

- Конституції України;
- Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,
- Національної Програми «Освіта України XXI століття»;
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Національної Програми «Діти України»;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини;
- Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
- Закон України «Про попередження насильства в сім'ї»;
- Постанови Кабінету Міністрів №800 «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників»;
- наказів МОН №1273, №1272, №1071;

створення:

- належних умов для розвитку доступної та якісної системи освіти закладу;
- умов рівного доступу до освіти;
- гуманних відносин в освітньому закладі;
- сприятливих умов для підтримки та розвитку обдарованих учнів;
- належних умов для соціально-психологічного захисту учасників освітнього процесу;
- необхідної матеріально-технічної бази;

забезпечення:

- стабільного функціонування закладу;
- розвитку мережі закладу освіти з урахуванням потреб споживачів;
- суспільних запитів і державних вимог;
- суттєвого зростання якості освіти;
- наукового підходу до виховання та соціалізації здобувачів освіти.

Для досягнення нових цілей освіти школа обрала для себе

стратегічну ідею – розвиток соціальної компетентності здобувачів освіти, яка є основою універсальної, здатної до динамічного розвитку особистості. Для формування навичок соціальної компетентності необхідно створити умови для розвитку основних трьох складових соціальної компетентності:

- інтелектуальної компетентності (уміння та навички, які формуються в учнів у процесі предметного розуміння, спонукають до появи високого рівня «особистісного знання» й використовуються для розв'язання нестандартних ситуацій);
- ситуативного самовизначення (уміння робити відповідальний вибір на підставі особистих якостей, здібностей та задатків);
- культури співвіднесення (системи діалогічного сприйняття ціннісних позицій, коли учень у змозі виділити та сформулювати особисту ціннісну позицію та співвіднести її з позиціями інших і знайти оптимальне рішення).

місію - розвиток здорової і самодостатньої особистості, здатної до творчої діяльності та позитивного мислення, шляхом впровадження філософії ефективного партнерства та комунікацій.

візію - школа з інтелектуально-емоційним освітнім простором, в якій працюють творчі педагоги на засадах етичності, інтелігентності та особистого фахового росту.

Мета розвитку ОЗНЗ-ЗСШ І-ІІІ ст. м. Хирів – визначити перспективи розвитку закладу освіти як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Наші цінності:

1. Досконалість у своїй справі: вчитися і вчити;
2. Успіх, повага та самоповага за рахунок особистої праці;
3. Повага до особистості дитини і дорослого;
4. Патріотизм, прихильність духовним і культурним цінностям своєї країни;
5. Рівність перед встановленими у школі Правилами;
6. Здоровий спосіб життя;
7. Добре ім'я, честь та позитивний імідж школи – наша головна цінність, в основі якої лежить спільна праця вчителів, учнів та їх батьків.

Ключові переваги стратегії школи

1. Забезпечення нового змісту освіти (гуманізація, диференціація, інтеграція, науковість) через широке застосування новітніх інформаційних технологій, педагогіки плюралізму і партнерства.
2. Комплексний підхід до розбудови школи і розвитку учня.
3. Орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат.

Стратегічні завдання розвитку

1. Освітня складова;
2. Виховна складова;
3. Методична складова;
4. Система збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу;
5. Матеріально-технічне забезпечення

I. Освітня та виховна складова

1. Освітня

- Забезпечення роботи закладу освіти відповідно до вимог розвитку особистості з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, громадських організацій;
- Створення якісної системи психолого - педагогічного супроводу освітнього процесу для покращення ефективності на засадах гуманітаризації освіти;
- Забезпечення комплексної інформатизації освітнього процесу, та використання новітніх інформаційних технологій освітньої практики;
- Здійснення загальнообов'язкової освіти в атмосфері вільного творчого навчання у поєднанні з набуттям практичних навичок;
- Утвердження освітнього закладу як школи, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;
- Організація роботи відповідно до критеріїв, що містять основні індивідуально – особистісні діяльнісні якості;
- Професійно-педагогічна компетентність, обізнаність з новітніми науково обґрунтованими відомостями з педагогіки, психології, методик інноватики для створення освітньо - розвивального середовища, що сприяє цілісному індивідуально-особистісному встановленню дітей, здатність до продуктивної професійної діяльності на основі розвиненої педагогічної рефлексії відповідно до провідних ціннісно-світоглядних орієнтацій, вимог педагогічної етики;
- Соціально-громадська компетентність – розуміння сутності громадянського суспільства, володіння знаннями про права і свободи людини, усвідомлення глобальних (у тому числі екологічних проблем людства) і можливостей власної участі у їх розв'язанні, усвідомлення громадянського обов'язку та почуття власної гідності, уміння визначати проблемні питання у соціокультурній, професійних сферах життєдіяльності людини та віднаходити шляхи їх розв'язання, навички ефективної та конструктивної участі в цивілізаційному суспільному розвитку, здатність до ефективної командної роботи, уміння попереджувати та розв'язувати конфлікти, досягаючи компромісів.

- Загальнокультурна компетентність – здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва, усвідомлення власної національної ідентичності, як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.
- Мовно-комунікативна компетентність – володіння системними знаннями про норми і типи педагогічного спілкування в процесі організації колективної та індивідуальної діяльності, уміння вислуховувати, відстоювати власну позицію.
- Психологічно-фасилітативна компетентність – усвідомлення ціннісної значущості фізичного, психічного і морального здоров'я дитини, здатність сприяти творчому встановленню здобувачів освіти та їхній індивідуалізації.
- Підприємницька компетентність – уміння генерувати нові ідеї і ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.
- Інформаційно-цифрова компетентність – здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, отримувати інформацію.
- Продовження та вдосконалення наукової роботи по втіленню евристичного навчання в закладі освіти та програми «Обдарована дитини». Організація творчої лабораторії вчителя НУШ.
- Створення в закладі освіти єдиного освітнього інформаційного центру.
- Створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів.
- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

2. Виховна

- Створення наскрізного процесу виховання, що базується на загальнолюдських цінностях.
- Виховання інноватора та громадянина, який уміє ухвалювати відповідні рішення та дотримуватися прав людини.
- Застосовування виховної системи закладу освіти на ідеології дитино-центризму.

- Відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов'язкове врахування інтересів кожної дитини.
-
- Виховування вільної незалежної особисті.
- Забезпечення свободи і прав дитини з урахуванням її вікових та індивідуальних особливостей .
- Упровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.
- Розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі.
- Реалізація проекту «Партнерські відносини» в трикутнику «Педагоги-батьки-діти».
- Продовження впровадження екологічної програми «Земля – наш спільний дім» з метою створення здорового простору навколишнього середовища.
- Формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

II. Методична складова

- Створення умов для поліпшення психолого-педагогічної інформаційної, методичної та практичної підготовки педагогічних кадрів. Ввести в дію «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників», передбачений постановою від 21 серпня 2019р. № 800 для підвищення кваліфікації педагогів, використовуючи всі можливості освітнього менеджменту.
- Стимулювання педагогічної майстерності вчителів.
- Вивчення якості забезпечення освітнього процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою.
- Створення умов для активної постійнодіючої системи безперервної освіти педагогів.
- Стабілізація стосунків у педколективі для створення оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів та співробітництва між учителями-фахівцями.

- Посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності закладу освіти.
- Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, організація наставництва, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.

III. Система збереження і зміцнення здоров'я учня та вчителя

- Створення в закладі освіти цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.
- Сприяння формуванню підстав для критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.
- Забезпечення здобувачів освіти необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити здоров'я.
- Створення науково-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- Розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу освіти, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

IV. Матеріально-технічне забезпечення умов реалізації стратегії розвитку закладу

Удосконалення освітнього процесу знаходиться в прямій залежності від рівня розвитку матеріально-технічної бази закладу , зокрема матеріально-технічного оснащення кабінетів .

Розвиток матеріальної бази закладу передбачає:

- створення ефективного освітнього простору;
- обладнання навчальних кабінетів, у яких учні через виконання реальних експериментів, досліджень та інтерактивних вправ, розвиватимуть свої розумові здібності та задатки;
- придбання нових меблів;
- поновлення та придбання фізкультурного обладнання;

- доукомплектування книжкового фонду шкільної бібліотеки навчальною, педагогічною, методичною, науково-популярною, довідковою та художньою літературою;
- створення умов для більш широкого впровадження комп'ютерних технологій у навчальний процес та інформаційно-управлінську діяльність школи;
- навчання персоналу школи ефективному використанню інформаційно-комунікаційних технологій та технологій дистанційного навчання;

Рік	Заплановані роботи
2020-2021	<p>Поточний ремонт закладу.</p> <p>Придбання обладнання для шкільної їдальні.</p> <p>Капітальний ремонт покрівлі 4-х корпусів школи та придбання обладнання для кабінету біології шляхом участі у програмі «Спроможна школа для кращих результатів».</p> <p>Придбання меблів, комп'ютерного обладнання та дидактики для 1-х класів НУШ.</p> <p>Створення зони відпочинку на шкільному подвір'ї.</p> <p>Встановлення 2-го евакуаційного виходу з корпусу №2 (вул.. Гоголя,4)</p> <p>Приведення у відповідність до вимог ДСТУ Б В.2.5.-38:2008 захисту будівель від прямих попадань блискавки.</p>
2021-2022	<p>Придбання 2-гошкільного автобуса.</p> <p>Впорядкування шкільного подвір'я (викладення бруківки перед головним корпусом).</p> <p>Капітальний ремонт шкільної їдальні.</p> <p>Придбання меблів та обладнання для кабінету хімії.</p> <p>Придбання столів лабораторних для кабінету фізики.</p> <p>Придбання стільців для актової зали.</p> <p>Придбання стелажів для шкільної бібліотеки</p> <p>Проект «Капітальний ремонт вул.Гоголя».</p> <p>Забезпечення приміщення школи системою оповіщення про пожежу.</p>
2022-2023	<p>Проведення ремонтних робіт та модернізація санвузлів I поверху.</p>

	Проведення ремонтних робіт шкільних роздягалок, встановлення душових кабін. Придбання обладнання для спортивної зали. Будівництво гаража для шкільних автобусів. Профілактичні роботи по ремонту тепломережі та комунікацій.
2023-2024	Заміна дверей у класних кімнатах та кабінетах. Заміна підлогового покриття на I поверсі. Заміна підлогового покриття у класних кімнатах.
2024-2025	Добудова школи. Будівництво шкільного спортзалу. Придбання двох нових комп'ютерних класів. Придбання двох Смарт-панелей до кабінетів природничих наук.

Стратегія скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб молоді, створення розвивального середовища, в якому б реалізувалася сучасна

МОДЕЛЬ ВИПУСКНИКА

Щоб знайти своє місце в житті, ефективно освоїти життєві та соціальні ролі, випускник має володіти певними якостями, вміннями:

- бути гнучким, мобільним, конкурентоздатним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;
- критично мислити;
- використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;
- генерувати нові ідеї, ухвалювати нестандартні рішення й нести за них відповідальність;
- володіти комунікативною культурою, уміти працювати в команді;
- уміти запобігати та виходити з будь-яких конфліктних ситуацій;
- цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації в професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;
- уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку і самовдосконалення;
- бережливо ставитися до свого здоров'я та здоров'я інших як до найвищої цінності;
- бути здатним до вибору численних альтернатив, які пропонує сучасне життя.
- бути готовим до навчання впродовж життя.