



СТАРОСАМБІРСЬКА РАЙОННА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ

Опорний загальноосвітній навчальний заклад -  
«Загальноосвітня середня школа І-ІІІ ступенів м. Хирів»

НАКАЗ

«31» 03 2020

м. Хирів

№ 39

Про затвердження інструментарію для оцінювання  
освітніх й управлінських процесів закладу  
з метою самооцінки діяльності школи

Самооцінювання закладів освіти передбачає системний і комплексний підхід до аналізу своєї діяльності, а не звіт про неї. Воно спрямоване на встановлення відповідності між діяльністю навчального закладу та результатами, визначення прогалин і перегляд пріоритетів з метою планування подальшого розвитку.

Самооцінювання має стати важливим елементом культури педагогічної діяльності закладу, постійним інструментом розвитку школи, надійним способом вимірювання «температури реформ» на рівні окремої школи.

Самооцінювання переважно здійснюється за такими напрямками:

1. Освітнє середовище.
2. Здобувачі освіти.
3. Педагогічні працівники.
4. Управлінські процеси закладу.

Під час оцінювання *освітнього середовища* закладу освіти звертається увага, чи комфортні та безпечні умови навчання та праці у закладі, чи вільне освітнє середовище, від будь-яких форм насильства та дискримінації, чи сформовано інклюзивний, розвивальний та мотивувальний освітній простір.

Щоб оцінити напрям *здобувачі освіти* необхідно проаналізувати, чи відкрита, прозора та зрозуміла здобувачам освіти система оцінювання їхніх навчальних досягнень, чи проводять внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти, чи спрямовано систему оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Оцінюючи напрям роботи *педагогічні працівники* треба врахувати, чи педагогічні працівники ефективно планують свою діяльність, використовують сучасні освітні підходи до організації освітнього процесу; постійно підвищують професійну компетентність та майстерність; налагодили співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками чи іншими законними представниками, працівниками закладу освіти; організували педагогічну діяльність та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності.

*Управлінські процеси* закладу освіти передбачають:

- наявність стратегії та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм;
- ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;

- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Для проведення самооцінювання діяльності закладу передбачено такі інструменти :

1. Опитування учасників освітнього процесу та випускників минулих років (анкетування, усне опитування тощо). Особливо цінну інформацію для самооцінювання дає опитування випускників минулих років, які вже є незалежними від вчителя і школи людьми та на віддалі часу можуть реалістично оцінити наскільки школа справилась із завданням забезпечити їм здоровий старт.
  2. Традиційні («зрізи знань», контрольні роботи тощо) та нові форми вистежування якості знань (внутрішнє тестування, комплексна діагностика, моніторинг особистісного розвитку учнів тощо).
  3. Моніторинг (індивідуальна та групова супервізія, інтервізія тощо) навчально-виховної діяльності педагогів.
  4. Включене спостереження зовнішніх експертів як «дружніх критиків» (студентів-практикантів, педагогічних експертів зі шкіл-партнерів та ін.)
  5. Застосування практик «зворотного зв'язку» в старшій школі (наприклад, докладний відгук старшокласників про роботу вчителя у першому півріччя з метою покращення організації навчання у наступному півріччі).
  6. Аналіз документів (учнівських портфоліо, які дають можливість відстежити індивідуальні траєкторії досягнень, матеріалів моніторингу досягнення освітніх ефектів у тьюторантів, аналітичних записок щодо реалізації програм індивідуального педагогічного супроводу, протоколів індивідуального діагностичного обстеження та індивідуальних карток розвитку учня тощо).
  7. Цілеспрямоване інтерв'ювання окремих учасників освітнього процесу тощо.
- Виходячи з вищевказаного та враховуючи ухвалу засідання педагогічної ради від 31.03.2020 (протокол № 4)

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити інструментарій для оцінювання освітніх та управлінських процесів закладу з метою самооцінки діяльності школи.
2. Оцінювати освітні й управлінські процеси закладу освіти та внутрішню систему забезпечення якості освіти відповідно до критеріїв, наведених у додатку до Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН від 09.01.2019 № 17 та Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ОЗНЗ-ЗСН І-ІІІ ступенів м. Хирів, затвердженого наказом від 27.12.2019 р. № 271.
3. Залучати до самооцінювання, крім штатних працівників закладу освіти, відповідальних за функціонування внутрішньої системи забезпечення якості, представників учнівського самоврядування, батьків, якщо є можливість фахівців у сфері оцінювання якості, освітніх експертів.
4. Отримати результати вивчення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності розглянути на засіданні педагогічної ради.

Директор школи

М.В. Войтович