Результати анкетування здобувачів освіти

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Напрям  оцінювання | Вимога/правило  організації освітніх і  управлінських  процесів закладу  освіти та внутрішньої  системи забезпечення  якості освіти | Критерії  оцінювання | Індикатори оцінювання | Аналіз результатів |
| 1. Освітнє  середовище закладу  освіти | 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці | 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці | 1.1.1.1. Облаштування території закладу та розташування приміщень є безпечними | На основі анкетування здобувачів освіти 55.2% (32) відповіли, що відчувають себе у безпеці у закладі освіти;  41.7%(26)- обрали відповідь «здебільшого, так»;  3.2% (2) - «здебільшого, ні»  60(всього опитаних) |
|  |  | 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх | 1.1.3.1. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій | У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, інструктажі з домедичної допомоги – «так, регулярно під час проведення занять» вважає 65.4% (41) здобув. освіти;  «регулярно із залученням спец. служб» - 33.2% (16);  « в поодиноких випадках» - 1.4%(3) |
|  |  | 1.1.6. У закладі освіти створюють умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті | 1.1.6.2. Учасники освітнього процесу поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання Інтернет мережі | \* «так, проводяться інформаційні заходи» -81,8%(47) респондентів  \* «проводяться на уроках інформатики» - 18.2% (13) |
|  | 1.2 Створення освітнього середовища вільного від будь – яких форм насилля та дискримінації | 1.2.1 Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання боулінгу насилля та дискримінації | 1.2.1.2 У закладі освіти реалізуються заходи із запобігання та протидії булінгу | На питання «Чи відчуваєте Ви у школі булінг» отримано відповіді:  \*не відчуваю, мені комфортно у школі – 78.9%(45)  \*щодо мене були поодинокі випадки агресії чи кепкування – 14% (8) |
| 2. Система оцінювання здобувачів освіти | 2.1 Наявність відкритої, прозорої й зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень | 2.1.1 Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 2.1.1.1. У закладі оприлюднюються критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень | 1.На питання про те, чи учні отримують інформ. про критерії оцінювання отримано такі відповіді:  \*58.1% - «так, отримую»  \*42.9% - « так, у разі звернення до вчителя»  2. Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок:  \*42,6%- «чителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують»  \*51.9%- «вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку на моє прохання» |
|  | 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання | 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання | 2.3.1.1.Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності | \* «Аргументація виставлених оцінок», «аналіз допущених помилок»:  56% - більшість вчителів  38% - усі вчителі  \* «Визначення шляхів покращення результатів навчання», «заохочення до подальшого навчання»:  53% - більшість  25% - окремі вчителі |
|  |  |  | 2.3.1.2. Частка здобувачів освіти, які відповідально ставляться до процесу навчання, оволодіння освітніми програмами | 1.На питання про те, від кого(чого) залежать результати ваших знань отримано відповіді:  \*60,3% - «від моєї праці і наполегливості»  \*13.8% -«від моєї праці і батьків, які мотивують мене»  \*12.1% - « від рівня викладання»  2. «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває» - 67.2%  \* «я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває» - 22.4% |
|  |  | 2.3.2.Заклад освіти забезпечує само оцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | 2.3.2.1. У системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання | «Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?»:  \*56.6% -«так, здебільшого»  \*34.9% - «так, завжди»  \*8.5% - «так, але рідко» |
| 3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти | 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, батьками , педагогічними працівниками | 3.3.1.Педагогічні працівники діють на засадах педагогічного партнерства | 3.3.1.1.Частка здобувачів освіти, які вважають, що їх думка враховується в освітньому процесі | На питання, чи думка учнів враховується в освітньому процесі отримано відповіді:  \*39.7% - так , завжди і в повній мірі враховується;  \*51.7% -враховується, але не завжди;  \*6.7% - практично не враховується |
|  | 3.4.Організація освітньої діяльності на засадах академічної доброчесності | 3.4.2.Педагогічні працівники сприяють дотриманню акад.. доброчесності здобувачами освіти | 3.4.2.1.Частка пед..працівників, які інформують здобувачів освіти про правила академдоброчесності | Чи проводяться із здобувачами освіти заходи, бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності:  \* 60.6% - так, регулярно проводяться;  \*35,7% - так, але не регулярно;  \*3.7% - тільки на початку року |
| 4. Управлінські процеси закладу освіти | 4.2. Формування відносин довіри , прозорості, дотримання етичних норм | 4.2.1.Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, батьків, медпрацівників закладу та взаємну довіру | 4.2.1.2.Заклад освіти забезпечує доступ учасників освітнього процесу до спілкування з керівництвом (особистий прийом, розглядає звернення тощо) | Керівництво закладу освіти доступне та відкрите до спілкування?:  55.6% - так;  41.2% - переважно, так |
|  |  |  | 4.2.1.3.Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідних заходів | \*65, 7%- так, звернення приймаються і розглядаються;  \*17, 3% - приймаються, але не всі розглядаються  \*17% - ніколи з цим не стикався |
|  | 4.4 Організація освітнього процесу на засадах людино центризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці усіх учасників освіт. процесу | 4.4.1.У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов’язків учасників освітнього процесу | 4.4.1.1 Частка учасників освітнього процесу, які вважають, що їхні права у закладі не порушуються | \*43.9% - так  \*51.9% - переважно, так  \*3% - переважно, ні |